

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
(МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»)
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.
☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя
Советского Союза Г.П. Кузьмина»
(протокол от 30.08.2019 № 1, от 22.01.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Рыбинская СОШ № 7
имени Героя Советского Союза Г.П.
Кузьмина» от 30.08.2019 № 01-05-90 в
редакции приказа от 01-05-10/1 от
22.01.2021

Положение
о мониторинге базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

Планируемые результаты обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) описаны в разделе адаптированной основной образовательной программы. АООП включает программу формирования базовых учебных действий. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в 1-9 классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании учащегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у учащегося с УО положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в

которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у детей с УО.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности БУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности БУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД.

Объекты мониторинга: базовые учебные действия учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого - педагогические условия обучения

Педагогические технологии, используемые при организации обучения детей с УО в условиях инклюзивных классов, интегрированного класса. Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы: 9 лет (начальная, основная ступень образования).

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности БУД.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа. Мониторинг БУД учащихся с УО организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – входная диагностика (начало учебного года);

2 этап – промежуточная диагностика (в конце учебного года);

3 этап – рубежная диагностика (при переходе на новую ступень образования конец 4 класса); .

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности базовых учебных действий, необходимых для минимального уровня предметных достижений. Входная диагностика проводится в каждом классе в начале учебного года (сентябрь). Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы учащимся.

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности БУД, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по учебным курсам.

Цель рубежной диагностики - оценка уровня сформированности БУД, необходимых для продолжения обучения в основной школе и на этапе окончания основной школы.

Программа мониторинга уровня сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа мониторинга уровня сформированности БУД обучающихся включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика базовых учебных действий.
3. Технологическая карта формирования БУД в 1-4 классах, в 5-9 кл.
4. Методики для мониторинга БУД в начальных классах и основной школе.

Папка индивидуальных образовательных достижений и развития ученика

Для получения информации об образовательных результатах учащихся используется «Папка индивидуальных достижений и развития ученика». Папка представляет собой систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга базовых учебных действий. В состав «Папки» каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его деятельностью, входят:

- «Листы индивидуальных учебных достижений» по русскому языку, речевой практике, математике и т.д.
- «Листы индивидуальных достижений по формированию БУД».
- «Листы обобщенных данных о развитии ребенка.
- «Листы обобщенных данных по социализации ребенка».

Систематизированные материалы наблюдений, которые ведут учитель начальных классов, иные учителя-предметники, дополняются исследованиями школьного педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и формируют общую картину овладения базовыми учебными действиями.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга БУД учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В проведении мониторинга БУД участвуют классный руководитель, учителя, которые учат учащихся с умственной отсталостью, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора ОО. При проведении мониторинга БУД учащихся с УО функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) *заместитель директора школы:*

-разрабатывает нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга ведения «Папки индивидуальных образовательных достижений и развития ученика».

-Распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;

- создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;

-осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы ОУ;

- организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии мониторинга как метода оценивания уровня сформированности БУД;

-осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ОУ;

2) *классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог* осуществляют сбор информации об уровне сформированности БУД методом анкетирования, тестирования, наблюдения, беседы; выявляют и анализируют факторы, способствующие формированию БУД; формируют банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД.