

Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности

МБОУ «РЫБИНСКАЯ СОШ № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.П. КУЗЬМИНА»

МІ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для 2Б класса
по курсу внеурочной деятельности
«МУЗЕЙНАЯ АЗБУКА»
на 2020- 2021 учебный год

Составила
Узунова Татьяна Ивановна,
учитель высшей
кв. категори

с. Рыбное, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Музейная азбука» для 2б класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- на основе авторской программы Г.В.Раицкой «Природа и экология Красноярского края», «Литература Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края»-Красноярск : КК ИПК ПП РО, 2018
- образовательной программой НОО МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина на 2020-2021 учебный год ;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина» на 2020-2021 учебный год.

Курс внеурочной деятельности «Музейная азбука» имеет национально-региональную направленность, которая определена особой актуальностью образования в современных условиях. У обучающихся формируются любовь к своему краю, чувства гордости за него; общие представления о литературном наследии Красноярского края; воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов Красноярского края; развитие нравственных чувств, уважение к литературному творчеству народов, проживающих на территории Красноярского края через проведение музейных уроков местного краеведческого музея.

Цель:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина российского общества, обладающего необходимыми знаниями, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества;

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем Красноярского края, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители края в историко-культурное наследие региона;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить обучающихся наблюдать и описывать факты из истории Красноярского края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.**

Программой предусмотрено проведение занятий «Музейная азбука» во внеурочной деятельности во 2б классе- 0,5 ч в неделю, всего 17 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Музейная азбука».

Освоение курса «Музейная азбука» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**: Учащийся:

- 1) научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 2) приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 3) научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- 4) приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- 1) основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданин Красноярского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2) мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3) эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Красноярского края;
- 4) чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- 5) эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Изучение курса «Музейная азбука» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса «Музейная азбука» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли Красноярского края в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества Красноярского края;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Благодаря работе в музее школьники получают возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия села. Обучение может осуществляться в **форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами музея, экспедиций.**

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

I блок. «Я - гражданин своего села, своей страны» - 5 часов

Ученик-патриот и гражданин – 2 часа

1. Урок мужества «Моя малая Родина». Красноярский край – моя малая родина.
2. Выставка в музее «Учились наши мамы, учились наши папы.» Посещение стационарной выставки в музейно-выставочном зале по истории образования села.

Ученик и его нравственность - 3 часа

1. Правила поведения в школе. Кодекс чести ученика. Правила поведения в общественных местах». Инсценировка стихотворений.

2. «Здравствуйте все или Как жить в ладу с собой и миром»
3. Конкурс чтецов «Мама милая моя»

II блок Наш край 12 часов

Наш край – 8 часов

Красноярск – столица края. Виртуальная экскурсия. Заочное путешествие по Красноярску.

Достопримечательности .

Народы живущие в Красноярском крае. Занятие в музее «Тряпичная акулька».

Растительность нашего края. Разнообразие растений. Практическая работа.

Животный мир Красноярского края. Разнообразие животного мира. Конкурс рисунков «Животные и растения Красноярского края».

Водоемы нашего края. Река Енисей. Реки и озера. Практическая работа «Исследование названия рек, протекающих в Красноярском крае».

Природные места отдыха. Заповедники Красноярского края. Столбы

Люди нашего края 3 часа

Труд людей нашего края. Экскурсия в музей. Поэты и писатели села. Художники нашего села. Экскурсия в музей.

Итоговое занятие (1 час)

Это было интересно. Викторина «Почемучек».

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ урока	Тема	Виды деятельности обучающихся	Дата
<i>Я – гражданин своего села, своей страны (4 часа)</i>			
<i>Ученик – патриот и гражданин (2ч)</i>			
1	Урок мужества «Моя малая Родина»	Иметь представление о понятии «малая родина», называть правильно название населенного пункта в котором живет, о достопримечательностях своей малой Родины.	26.01
2	Выставка в музее «Учились наши мамы, учились наши	Рассматривание музейных школьных экспонатов как исторических источников,	2.02

	папы...»	иметь представление об истории образования.	
Ученик и		нравственность (2 часа)	
3	Правила поведения в школе. Кодекс чести Правила поведения в общественных местах	Понимание важности соблюдения правил поведения, коллективная работа составление памятки «Как вести себя в школе» Иметь представление о понятии «общественное место», через разыгрывание литературных этюдов выразить отношение к правильному и неправильному поведению.	9.02
4	«Здравствуйте все или Как жить в ладу с собой и миром»	Вести диалогическую беседу, отстаивать свою точку зрения, выражать свое мнение	16.02
5	Конкурс чтецов «Мама милая моя»	Через художественное чтение выражать отношение к теме,	2.03
Наш край (22 часа)			
6	Красноярск – столица края. Виртуальная экскурсия	Иметь представление о столице Красноярского края – Красноярске, работа по карте, нахождение объектов на карте. Иметь представление о достопримечательностях города, узнавать объекты.	9.03
7-8	Народы живущие в Красноярском крае. Занятие в музее «Тряпичная акулька».	Иметь представление о жителях нашего края. Работа с различными источниками информации: сказки, пословицы, энциклопедии. Изготовление куклы, расширение знаний о народных традициях	16.03 30.03
9	Растительность нашего края. Разнообразие растений. Практическая работа	Работа с разными источниками информации, рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории края.	6.04

10-11	Животный мир Красноярского края Разнообразие животного мира. Конкурс рисунков «Животные и растения Красноярского края».	Работа с разными источниками информации Рассматривание атласа –определителя, энциклопедии, составление рассказа – описания «мой любимый зверь» Умение выражать изобразительными средствами знания по изученной теме.	13.04 20.04
12	Водоемы нашего края. Река Енисей Практическая работа «Исследование названия рек Красноярского края»	Умение «читать» карту, составление рассказа по плану. Иметь представление о водоемах края. Составление правил поведения на водоемах. Умение работать с картой, как источником информации	27.04
13	Природные места отдыха Заповедники Красноярского края. Столбы	Иметь представление о местах отдыха в Красноярском крае. Составление рассказов	4.05
<i>Люди нашего края (4 часа)</i>			
14	Труд людей нашего края.	Иметь представление о предприятиях, профессиях своих родителей.	11.05
15	Экскурсия в музей, знакомство с историей села в 20 веке.	Получение информации о «сельских» профессиях через экспонаты выставки, умение соблюдать правила поведения в музее.	18.05
16	Поэты и писатели села. Художники нашего села. Экскурсия в музей.	Знакомство с людьми творческих профессий (художниками, поэтами, музыкантами)	25.05
<i>Итоговое занятие (1 час)</i>			
17	Это было интересно. Викторина «Почемучек»	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, участие в обсуждении выступлений учащихся; Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся	28.05
	По программе		17 ч.
	Фактически проведено		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная и справочная литература

1. Раицкая Г.В. Программа Краевого (национально-регионального) компонента по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края», 2006.
2. Раицкая Г.В. Методическое пособие «Природа и экология Красноярского края», Красноярск, 2007.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019г.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2019г.
5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019г.
6. Терещенко Н.В. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – гражданин своего города, своей страны»,., Волгоград: Учитель, 2015

Учебно – лабораторное оборудование:

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Лупа.
- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Микроскоп.
- Карта России
- Карта Красноярского края

Натуральные объекты

- Гербарии культурных и дикорастущих растений

Печатные пособия

- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения:
- Плакаты по основным темам (природные сообщества леса, луга, сада, озера; природные зоны). М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
- Географические настенные карты: «Карта полушарий», «Природные зоны России». М.: Роскартография, 1998г.

Презентации к курсу:

«Виртуальная экскурсия по Красноярску», «Достопримечательности Красноярска», «Заповедник Столбы», «Животные и растения Красноярского края», «Красная книга Красноярского края».

Технические средства обучения:

- Классная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Принтер, сканер, ксерокс.

Оборудование класса:

- Ученические двухместные столы с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для 2Б класса
по курсу внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
на 2020- 2021 учебный год

Составила
Узунова Татьяна Ивановна,
учитель высшей
кв. категории

с. Рыбное

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» для 2б класса составлена в соответствии с
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным стандартом НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
- на основе авторской программы внеурочной деятельности разработанной Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», обеспеченной методическим пособием для учителя (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса. Программа курса. – М., Издательство РОСТ, 2013 г.;
- образовательной программой НОО МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина на 2020-2021 учебный год ;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина» на 2020-2021 учебный год.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет. Во втором классе 17 часов (0,5 часов в неделю).

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Каждое занятие пособий «Учусь создавать проект» помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогают расширить кругозор учащихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Основные технологии:

- Игровая.
- Здоровьесберегающая.
- ИКТ
- Развивающее обучение.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Основные разделы программы.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом.

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности.

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Для учителя:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса. Программа курса. – М., Издательство РОСТ, 2013 г., 119 с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с

Для ученика:

- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 2 класс. - М., Издательство РОСТ, 2015.

Тематическое планирование.
2 класс- 17 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	Корректировка
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Игры.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Уметь работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Находить информацию в словарях и справочниках; понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, уметь разрешать конфликты на основе договорённости.	7.09	
2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом.	1	Беседа – размышление.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии». Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	14.09	
3	Этапы работы над проектом. Ваше	1	Ролевые игры.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы	21.09	

	знакомство с понятием «этап».			над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.		
4	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы.	1	Беседа-рассуждение. Беседа.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным.	28.09	
5	Цель проекта. Задачи проекта.	1	Мини-выступления.	Работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	5.10	
6	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы».	1	Работа в группе.	Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	12.10	
7	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с	1	Мини – проекты.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях. Развитие информационной	19.10	

	понятиями «обработка информации», «отбор».			компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.		
8	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	Исследовательская работа: составление сообщений.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	9.11	
9	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	Творческая мастерская.	Подготовить мини-сообщения. Творческая работа «Моя презентация». Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	16.11	
10	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.	23.11	
11	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Работа с компьютером.	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность. Практическая работа на компьютере	30.11	
12	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	1	Ролевые игры.	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения). Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	7.12	
13	Тест «Добрые советы проектанту	1	Решение теста.	Самостоятельное выполнение теста.	14.12	

	от Мудрого Дельфина»			Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста.		
14	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Пробное выступление.	Выступать перед незнакомой аудиторией. Формирование умения публичного выступления представления результатов работы.	21.12	
15	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	Творческая работа. Составление визитки.	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей тетради. Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	28.12	
16	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Ролевые игры.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	11.01	
17	Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Практическая работа. Интеллектуальные игры.	Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать. Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Активно участвовать в играх. Участвовать в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.	18.01	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для 2Б класса
ПО курсу внеурочной деятельности
«Страна Читалия»

на 2020- 2021 учебный год

Составила
Узунова Татьяна Ивановна,
учитель высшей
кв. категории

с. Рыбное

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Страна Читалия» для 2б класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
- на основе авторской программы внеурочной деятельности М. Л. Яковлевой, автора пособий для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100»;
- образовательной программой НОО МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»;
- учебным планом МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина на 2020-2021 учебный год ;
- календарным учебным графиком МБОУ «Рыбинская СОШ №7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина» на 2020-2021 учебный год.

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Страна Читалия» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Общая характеристика

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих *литературно-педагогических принципов*:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;

- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

В основу **методических принципов** положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Курс «Страна Читалия» имеет тесные **межпредметные связи** с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Формы организации внеурочных занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Виды деятельности.

Дискуссионное общение, опыты, игра, беседы, тренинги, решение ситуационных задач и т.д.

Место проведения занятий - в классной комнате во внеурочное время и в сельской библиотеке.

Описание места курса

Программа курса «Страна Читалия» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса отводится 0,5 час в неделю (2 класс – 17 часов в год)

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы занятий курса «Страна Читалия» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»

Книга, здравствуй!

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.

Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Я читаю-значит расту...Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал.

Чтение и рассматривание книги В. Железняков «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Книги о детях

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, Михалков, А. Барто).

Книги о семье

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Э. Успенский «Трое из Простоквашино».

Защитникам Отечества посвящается

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

По страницам любимых книг

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Оформление еженедельника «Дневник читателя».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Страна «Читалия»

Тема	Количество часов
Книга, Здравствуй!	2
Книгоочей — любитель чтения	2
Я читаю – значит расту	2
Крупницы народной мудрости	2
Книги о детях	3
Книги о семье	2
Защитникам Отечества посвящается	2
По страницам любимых книг	2
Итого	17

Календарно - тематическое планирование курса «Страна Читалия»

№п/п	Дата	Тема	Кол – во часов
		Книга, здравствуй! (2 часа)	

1	2.09	Роль книги в жизни человека. «Как бы жили мы без книг». «Читаю - значит расту...»	1
2	9.09	Экскурсия в библиотеку. Права читателя. Мой читательский паспорт. Моя «читательская биография».	1
Книгоцей — любитель чтения(2 часа)			
3	16.09	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. Выставка книг о детях. Структура книги. Викторина «Что вы знаете о книге?»	1
4	23.09	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Игра «Я- библиотекарь»	1
Я читаю – значит расту (2 часа)			
5	30.09	Книги Е. Пермяка. Титульный лист. Книги Н. Носова. Типы книг.	1
6	7.10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Чтение и рассматривание книги В. Железняков «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».	1
Крупницы народной мудрости (2 часа)			
7	14.10	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат). Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1
8	21.10	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорчики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1
Книги о детях (3 часа)			
9	11.11	Книги о детях. Выставка книг. Копилка читательских открытий.	1
10	18.11	Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, Михалков, А. Барто).	1
11	25.11	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1
Книги о семье (2 часа)			
12	2.12	Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1
13	9.12	Книги о семье. Э. Успенский «Трое из Простоквашино».	1

Защитникам Отечества посвящается(2 часа)			
14	16.12	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	1
15	23.12	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
По страницам любимых книг (2 часа)			
16	29.12	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.	1
17	13.01	Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Оформление еженедельника «Дневник читателя».	1

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»

Личностными результатамиизучения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия» во 2 классе являются следующие качества:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Метапредметные изучения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия» во 2 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Описание необходимого учебно-методического и материально - технического обеспечения курса

1. Учебно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя:

Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009

Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Материалы для учащихся:

Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011

2. Наглядные пособия:

- демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям.

3. Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и экран.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя Читалия»
общеинтеллектуальное направление
для 2 класса
Срок реализации – 1 год
Количество часов – 34/1

Составила: учитель начальных классов
Зинченко Ольга Юрьевна

с. Рыбное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя Читалия» разработана в соответствии с требованиями:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1015,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Основной образовательной программой (НОО, ООО, СОО) МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина».
- ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2012.*).

Внеурочная деятельность «Моя Читалия» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочное занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

2 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;

3 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

4 год

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Отбор литературного содержания программы ориентирован на ценность произведений с учётом возрастных возможностей и социального опыта младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Ведущие принципы программы «Моя Читалия»

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) и рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2 - 4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

Формы организации занятий:

Занятие - диспут, занятие - спектакль, конференция, устный журнал, праздник, конкурс, викторина, игры - путешествия, КВНы, экскурсия, турнир, соревнование, утренник.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий повышает эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. Для современного ребенка создаются условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33ч).

Здравствуй, книга (3 ч)

Аудиторные (2 ч): Из чего состоит книга? Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?».

Внеаудиторный час: " Где живут книги?" Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Аудиторный час: Книги о Родине и родной природе детских писателей. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторный час: Занятие - диспут "Клуб почемучек".

Писатели- детям (4 ч)

Аудиторный час: Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Внеаудиторные (3 ч): Из серии " Мои первые книжки". Выставка книг.

Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценировки картин-эпизодов из выбранной книги. Конкурсная программа "Занимательная азбука".

Народная мудрость. Книги-сборники (4 ч)

Аудиторный час: Народные песенки, потешки и прибаутки. Презентация.

Внеаудиторные (3 ч): Групповая работа «Весёлые скороговорки, забавные считалки". Конкурс загадок. Русские народные игры. Игра " Вася - гусёнок".

По страницам книг В. Сутеева (2 ч)

Внеаудиторные (2 ч): Литературная игра " По страницам сказок В. Сутеева". Занятие - спектакль " Любимые герои".

Сказки народов мира (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Сказки народов России и народов мира. Выставка книг. Конкурс "Герои народных сказок". Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Аудиторный час: Книга Дж. Харриса "Сказки дядюшки Римуса". Обсуждение прочитанных историй.

Внеаудиторные (2 ч): "В сказку дверь мы приоткроем". Инсценировки отдельных картин-эпизодов из сказок. Турнир по сказкам.

Книги-сборники стихотворений для детей (4 ч)

Аудиторный час: Игра "Кто быстрее найдёт произведение в книге?".

Поиск нужного произведения в книге - сборнике по содержанию.

Внеаудиторные (3 ч): В стране "Вообразилии" - выставка книг. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови".

Дети — герои книг (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Рассказы о детях. Обсуждение прочитанных книг.

Игра "Диалоги героев".

Внеаудиторные (2 ч): Конкурс юмористических стихов. КВН по прочитанным произведениям.

Книги о животных (4 ч)

Аудиторный час: Ребятам о зверятах. Обсуждение прочитанных произведений.

Внеаудиторные (3 ч): Устный журнал "Жизнь животных" (работа в группах). Творческая работа: сочинение "Мой маленький друг".

Праздник " Книга - наш друг и учитель".

2 класс (34 часа)

Книга, здравствуй (3 ч)

Аудиторный час: Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Внеаудиторные (2 ч): Конкурс "Пословицы о книге и учении".

Работа со справочниками, энциклопедиями (групповая работа).

Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Внеаудиторные (2 ч): Экскурсия в библиотеку. Поиск книги по каталогам. Работа с каталожной карточкой. Игра "Я-библиотекарь".

Викторина "Что вы знаете о книге?".

Книги о детях. (5 ч)

Аудиторный час: Детские журналы "Почитай-ка", "Зёрнышко".

Обсуждение прочитанных произведений из детских журналов.

Внеаудиторные (4 ч): Библиотечный урок "Дети — герои детских книг". Выставка книг. Библиотечные плакаты "Герои-ровесники» (работа в группах). Конкурс- кроссворд "Имена героев детских книг". Живой журнал "Парад героев-сверстников" (инсценировки отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Игра - путешествие по тропинкам фольклора.

Скороговорки. Конкурс "Чистоговорочки".

Внеаудиторные (2 ч): Проба пера. Составление загадок (работа в группах).

Проект "Живой цветок народной мудрости".

Писатели-сказочники (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Соревнование по сказкам К.И.Чуковского. Викторина по сказкам Х.К. Андерсена.

Внеаудиторные (2 ч): Проект "Лукошко сказок". Сказки А. Толстого для детей (инсценировки отдельных эпизодов).

Книги о природе. (3 ч)

Аудиторный час: Конкурс на лучшего знатока природы.

Внеаудиторные (2 ч): Выставка книг о природе.

"Знай и люби родную природу!" (творческая работа).

Старые добрые сказки (4 ч)

Аудиторный час: Любимые сказки. Обсуждение прочитанных сказок.

Внеаудиторные (3 ч): Книги сказок народов мира. Выставка.

Театрализованное представление. КВН по сказкам.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Утренник "Нет лучше дружка, чем родимая матушка". Проект «Моя семья". Конкурс " Папа, мама, я - читающая семья".

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Аудиторный час: Книги о защитниках Отечества.

Внеаудиторные (2ч): Видеофильмы о защитниках Отечества.

По страницам любимых книг (3 ч)

Аудиторный час: Оформление читательского дневника.

Внеаудиторные (2ч): Презентация любимых книг (Творческая работа). Праздник «Книжкины именины».

3 класс (34 часа).

История книги. Библиотеки. (4 ч)

Аудиторные часы (2 ч): Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги.

Внеаудиторные (2 ч): Книги - сборники о былинных героях. Выставка книг.

Экскурсия в библиотеку. Игра "Обслужи одноклассников".

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)

Внеаудиторные (4 ч): Игра - викторина "Лукоморье" по сказкам А.С. Пушкина. "Пришла сказка в гости"(инсценировки). Конкурс-кроссворд "Волшебные предметы". Кубанские сказы (творческая работа).

Басни и баснописцы (3 ч)

Аудиторный час: Конкурс чтецов.

Внеаудиторные (2 ч): Инсценировки басен (работа в группах).

КВН по басням И.А. Крылова.

Книги о родной природе (3 ч)

Аудиторный час: Рассказы о природе. Обсуждение прочитанных рассказов.

Внеаудиторные (2 ч): Русские поэты об осени. Конкурс чтецов.

Проект "Краски и звуки стихов о природе".

Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч)

Аудиторный час: Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого. Выставка книг.

Внеаудиторный час: Сказки Л.Н. Толстого (проектная деятельность).

Животные — герои детской литературы (3 ч)

Аудиторный час: Книги-сборники о животных. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (2 ч): Книги - самоделки (творческая работа). Игра: "Что? Где? Когда?"

Дети — герои книг (3 ч)

Аудиторный час: Книги о детях. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Внеаудиторные (2 ч): Литературная игра "Кто они, мои сверстники — герои книг?". Проект "Расскажи о любимом писателе".

Книги зарубежных писателей (3 ч)

Аудиторный час: Зарубежные писатели - детям. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (2 ч): Игра: " Угадай произведение". Страна " Фантазия" (творческая работа).

Книги о детях войны (3 ч)

Аудиторный час: Юные герои - антифашисты. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (2 ч): Выставка книг о детях войны. "Дети войны с тобой рядом" (творческая работа).

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Аудиторный час: История изданий для детей. Презентация.

Внеаудиторные (2 ч): По страницам детских журналов (инсценировки).

Создание классной газеты (работа в группах).

"Книги, книги, книги..." (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей (работа в группах). Игра "Что узнали о книгах?".

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой. (4 ч)

Аудиторный час: История книги. Рукописные книги. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (3 ч): Былины. Былинные богатыри. Книги - сборники. Выставка книг. Кубанские были (групповая работа).

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Аудиторные (2 ч): Героические песни о героях России. Из истории нашей Родины. Презентация.

Внеаудиторные (2 ч): Проект "Русь великая в пословицах и поговорках".

Праздник "День народного единства".

Мифы народов мира (2 ч)

Аудиторный час: Мифы. Обсуждение прочитанных мифов.

Внеаудиторный час: Конкурс -кроссворд "Мифологические герои".

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Книги со сказками русских писателей - классиков. Выставка. Викторина по сказке П.П. Ершова "Конёк - Горбунок".

Праздник, посвящённый творчеству В.М. Гаршина.

Книги о детях и для детей. (6 ч)

Аудиторные (2 ч): Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Книги о детях войны. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (4 ч): Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города». "Современные писатели- детям" (инсценировки).

Игра: " Ты мне, я тебе". "Писатели-фантасты" (проектная деятельность).

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

Аудиторный час: Детская энциклопедия "Что такое? Кто такой?".

Внеаудиторные (2 ч): «Хранители слов» — словари. Выставка словарей.

Игра "100 вопросов Почемучек": составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Внеаудиторные (3 ч): Книги - сборники поэтов о Родине и о родной природе. Выставка. Игра: " Знаешь ли ты поэтов - классиков?" Конкурс чтецов "Стихи о Родине".

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (2 ч)

Аудиторный час: Книги-сборники "Очерки и воспоминания".

Внеаудиторный час: Очерк о своём городе, о своей школе, или о любимой книге (творческая работа).

Мир книг (7 ч)

Аудиторные часы (2 ч): Библиотека. Первые библиотеки. Презентация.

" Вчера и сегодня". Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах. Обсуждение прочитанных книг.

Внеаудиторные (5 ч): Типы и виды книг (практическая работа). Детские газеты и журналы (групповая работа). " В путь, друзья! " Книги о путешествиях и путешественниках (проектная работа). Устный журнал " Твоя книжная полка". Литературный игра " Слабое звено".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса «Моя Читалия» формируются следующие **предметные** знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценировки эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ожидаемые результаты:

Ученик должен «уметь»:

- искать:
- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;
- думать:
- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

- оценивать произведения искусства и литературы;
- сотрудничать:
- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- приниматься за дело:
- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;
- адаптироваться:
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Календарно - тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Дата		Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся.
		План	Факт	Ауди тор ные	Внеау дитор ные	
Книга, здравствуй! 3 ч						
1	Роль книги в жизни человека.	07.09	07.09	1		Знакомство с ролью книги в жизни человека.
2.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	14.09	14.09		1	Участие в конкурсной программе.
3.	Работа со справочниками, энциклопедиями.	21.09	21.09		1	Групповая работа.
Книгочей - любитель чтения. 2 ч						
4.	Экскурсия в библиотеку. Игра «Я - библиотекарь».	28.09	28.09		1	Поиск книг по каталогам, участие в игре.
5.	Викторина " Что вы знаете о книге?"	05.10	05.10		1	Участие в викторине.
Книги о детях. 5 ч						
6.	Библиотечный урок «Дети - герои детских книг».	12.10	12.10		1	Участие в выставке книг о детях.
7.	Детские журналы "Почитай-ка", "Зёрнышко".	19.10	19.10	1		Обсуждение прочитанных произведений из детских журналов.
8.	"Герои-ровесники»" библиотечные плакаты	09.11	09.11		1	Групповая работа.
9.	Конкурс - кроссворд " Имена героев детских книг".	16.11	16.11		1	Участие в конкурсе - кроссворде.
10.	Живой журнал «Парад героев - сверстников».	23.11	23.11		1	Участие в инсценировках.
Крупницы народной мудрости. Книги сборники. 4 ч						
11.	Игра - путешествие по тропинкам фольклора.	30.11	30.11	1		Участие в игре.
12.	Проба пера. Составление загадок.	07.12	07.12		1	Групповая работа.
13.	Скороговорки. Конкурс "Чистоговорочки".	14.12	14.12	1		Участие в конкурсе скороговорок.

14.	Проект " Живой цветок народной мудрости"	21.12	21.12		1	Проектная деятельность.
Писатели - сказочники. 4 ч						
15.	Соревнование по сказкам К.И. Чуковского.	28.12	28.12	1		Участие в соревновании.
16.	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена.	11.01	11.01	1		Участие в литературной игре.
17.	Проект "Лукошко сказок".	18.01	18.01		1	Проектная деятельность.
18.	Сказки А. Толстого для детей.	25.01	25.01		1	Участие в инсценировках.
Защитникам Отечества посвящается. 3 ч						
19.	Книги о защитниках Отечества.	01.02			1	Обсуждение прочитанных книг.
20.	Видеофильмы о защитниках Отечества.	08.02			1	Просмотр и обсуждение видеофильмов о защитниках Отечества.
21.	Викторина по книгам	15.02			1	Участие в мероприятии.
Книги о тех, кто подарил нам жизнь. 3 ч						
22.	Проект «Моя семья».	22.02			1	Проектная деятельность.
23.	Утренник "Нет лучше дружка, чем родимая матушка".	01.03			1	Участие в утреннике.
24.	Конкурс " Папа, мама, я - читающая семья".	15.03			1	Участие в конкурсе.
Книги о природе. 3 ч						
25.	Выставка книг о природе.	29.03			1	Участие в выставке книг.
26.	"Знай и люби родную природу!"	05.04			1	Творческая работа.
27.	Конкурс на лучшего знатока природы.	12.04		1		Участие в конкурсе.
Старые добрые сказки. 4 ч						
28.	Книги сказок народов мира.	19.04			1	Участие в выставке книг.
29.	Любимые сказки.	26.04		1		Обсуждение прочитанных сказок.
30.	Театрализованное представление.	17.05			1	Участие в театрализованном представлении.
31.	КВН по сказкам.	19.05			1	Участие в КВН.
По страницам любимых книг. 3 ч						
32.	Презентация любимых книг.	24.05			1	Творческая работа.
33.	Летнее чтение. Читательский дневник.	27.05		1		Оформление читательского дневника.
34.	Праздник «Книжкины именины».	28.05			1	Участие в празднике.
	Итого:	34			10	24

Литература для обучающихся.

1. Сказки К. И. Чуковского.
2. Стихотворения С. Михалкова.
3. Рассказ И. Тургенева «Лес и степь».
4. Стихотворение В. Авдеенко «Осень».
5. А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!»
6. Стихи А. Л. Барто.
7. Стихи И. Токмаковой.
8. Русские народные сказки.
9. В. Драгунский «Зелёные леопарды»,
10. А. Шалыгин «Если есть хороший друг».
11. В. В. Маяковский «Кем быть?»
12. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».
13. С. Маршак «В начале жизни».
14. В. Берестов «Мужчина».
15. Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь».
16. И. Черницкая «Что такое Родина?»
17. А. Барто «Мой друг».
18. Н. Артюхова «Подружки».
19. О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова).
20. Мифы Древней Греции.
21. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».
22. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». «Барсучий нос».
23. К. Булычёв «Девочка с Земли».
24. Рассказы Ю. Ковалёва, Г. Снегирёва.
25. Рассказы и были для детей Л.Н. Толстого.
26. К.Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».
27. Стихи для детей С.Я. Маршака. С.Я. Маршак «Кошкин дом».
28. А.П. Гайдар «Дальние страны».
29. Рассказы М. Пришвина.
30. М. Горький «Детство», «Воробьишко».
31. Л. Кассиль «Черемыш - брат героя».
32. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».
33. Д. Дефо «Робинзон Крузо».
34. Ш. Перро «Золушка».

35. Д. Пикули «Сказки про Лулу».
36. Д. Родари «Сказки по телефону», «Джельсомино в Стране лжецов».
37. М. Твен «Приключения Тома Сойера».
38. Харрис Джоэль Чендлер «Сказки дядюшки Римуса».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
интеллектуальное направление
для 2 А класса

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 34/1

Программу составила:
учитель начальных классов
Зинченко Ольга Юрьевна

с. Рыбное

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1015,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Основной образовательной программой НОО МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и

концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание, как и в 1 классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Модель занятия.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастрываются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

Во 2 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 - 15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 - 15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения, которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ – (1-2 минуты)

Чем больше ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего, путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительно комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что во **2-м классе** не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Тематический план 2 А класс

№	Тема	Содержание	Теория	Практика
Итого			1	33

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.		1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
10	Тренировка внимания.	Тренировка внимания.		1

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических		1

		способностей и способности рассуждать.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.		1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование	Поиск закономерностей.		1

	мыслительных операций.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	0,5	0,5

Содержание программы «Умники и умницы» 2 А класс

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве.</p>
Развитие концентрации внимания.	5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	
Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
Тренировка зрительной памяти.	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	
Развитие аналитических способностей.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
Совершенствование воображения.	5	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	
Развитие логического мышления.	3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
Тренировка внимания.	5	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
Развитие быстроты реакции.	4	Развитие быстроты реакции.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Календарно – тематическое планирование «Умники и умницы» во 2 А классе в рамках внеурочной деятельности

Примечание:

1,2,3,4 графы – «Юным умникам и умницам» 2 класс. О. Холодова – Москва: РОСТ книга, 2011.

5,6,7,8 графы – методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

№	Тема урока	Тип урока Технологии Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Дата	
				План	Факт
<p>Планируемые результаты (личностные и метапредметные)</p> <p>Характеристика деятельности</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Стремление к адекватной самооценке.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.</p> <p>Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Работа по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Комбинированный/игровая (1 час)	<p>Развитие памяти, внимания, мышления, логики.</p> <p>Признаки предметов, их свойства.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>2) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	2.09	2.09

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнивать между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	9.09	9.09
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Сравнивать между собой предметы, явления. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	16.09	16.09
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	23.09	23.09
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Комбинированный/ здоровьесберегающая	Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия предметов.	30.09	30.09

	рассуждать.	(1 час)	2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.		
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Поиск закономерностей. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	7.10	7.10
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	14.10	14.10
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Составлять и записывать слова. 3) Решать логические задачи. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	21.10	21.10
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие внимания. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Работать по образцу. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	11.11	11.11

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка внимания. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Составлять и записывать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	18.11	18.11
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие слуховой памяти. Работа по образцу. Составление слов. Уметь: 1) Находить месторасположение предметов. 2) Работать по образцу. 3) Составлять и записывать слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	25.11	25.11
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Находить и выделять признаки разных предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	2.12	2.12
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных	Комбинированный/ здоровьесбере	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	9.12	9.12

	операций.	регающая (1 час)	Уметь: 1) Рисовать недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять и записывать слова. 4) Различать главное и существенное. 5) Ориентироваться в пространстве. 6) Излагать свои мысли ясно и последовательно.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Совершенствование воображения. Правила составления ребусов. Развитие пространственного воображения. Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Выделять черты сходства и различия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	16.12	16.12
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Устанавливать причинно-следственные связи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	23.12	23.12
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	13.01	13.01

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка внимания. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	20.01	20.01
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	27.01	27.01
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Судить о противоположных явлениях.	3.02	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных	Комбинированный/ здоровьесбере	Поиск закономерностей. Логические задачи. Составление слов.	10.02	

	операций.	регающая (1 час)	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать ребусы. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	17.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	24.02	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Графически изображать предмет. 6) Находить отличия.	3.03	

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить отличия. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	10.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Делать несложные выводы.	17.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Составить слова. Уметь: 1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Решать логические задачи.	31.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Закономерности. Логические задачи. Уметь: 1) Находить закономерности. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	7.04	

28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	14.04	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	21.04	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Зашифрованные слова. Лишние слова. Составление слов. Геометрические фигуры. Графический диктант. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Разгадывать зашифрованные слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	28.04	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	Тренировка внимания. Зашифрованные слова. Логические задачи. Уметь: 1) Разгадывать зашифрованные слова.	5.05	

			<p>2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	<p>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки. 2) Находить лишние слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	12.05	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	<p>Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Уметь: 1) Работать по образцу. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>	19.05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Комбинированный/ здоровьесберегающая (1 час)	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	26.05	

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса. - Москва: РОСТ книга, 2012.

- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.
- 3) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
- 4) Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомаягнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

✉ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
3 КЛАСС на 2020-2021 г.

Учитель: Кузина Екатерина Викторовна

с. Рыбное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативной основой для разработки и реализации плана внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1015,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Основной образовательной программой НОО МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина».
- Авторская программа (Пахомовой Н. Ю.)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Содержание программы.

Учебное проектирование-необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

Цель:

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**
 - **Планировать** свою **деятельность** и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
 - **Планировать** работу другого(других) для достижения определённого результата.
 - **Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
 - **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
 - **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
 - **Предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы и её результат.
3. **Овладение способами деятельности:** учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
4. **Освоение основных компетенций:** ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
5. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
6. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа рассчитана на три года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа

4 класс- 34 часа

В том числе на контрольные уроки отводится :

2 класс- 5 часов

3 класс- 5 часов

4 класс-3 часа

Принципы построения программы.

1) Деятельностно - личностный подход:

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
- развитие умения адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

2) **Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

3) **Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

4) **Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

5) **Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Формы и методы работы.

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

- фронтально-интерактивную,
- деятельностно-групповую,
- презентативную.

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок-проект, урок рефлексии.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

Индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

к концу 2-го класса.

Необходимые умения:

- Умение **предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
- Умение **анализировать** и **оценивать** работу группы.

Умение планировать:

- Количество деталей;
- Выбор формы и цвета деталей;
- Расположение деталей на изделии;
- Последовательность операций;
- Распределение операций между членами группы;
- Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

Умение анализировать:

- Свои знания (знаю или не знаю);
- Условия количественных и качественных характеристик изделия;
- Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- Состав операций, необходимых для выполнения работы;
- Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

Умение представлять:

- Умение предъявить продукт;
- Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;
- Умение рассказать о достигнутом результате;
- Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

к концу 3-го класса.

- **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
- **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
- **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
- **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

к концу 4-го класса.

- **Планировать работу группы** с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.
- **Анализировать проблемную ситуацию**, содержащую проблему и условия.

- **Формулировать проблему и цель, определять задачи**, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. **Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи.**
- **Формулировать ожидаемый результат**, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. **выступать с презентацией.**
- делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности),

**Этапы работы над проектом.
Деятельность учителя и учащихся.**

Учитель 1	Учащиеся 2
1-ый этап – погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
2-ой этап – организация деятельности.	
1	2
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;
2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.
3-ий этап – осуществление деятельности.	
1	2
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и сообщая;
2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
4-ый этап – презентация.	
1	2
Принимает отчет:	Демонстрируют:
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1) понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;

3) оценивает умения: * общаться; * слушать; * обосновывать свое мнение; * толерантность; * и другое.	3) найденный способ решения проблемы;
4) акцентирует внимание на воспитательном моменте: * умении работать в группе на общий результат.	4) рефлексию деятельности и результата;
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Оценка работы младших школьников.

Оценивание безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

Критерии оценивания:

- Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
- Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
- Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

Контроль осуществляется на каждом уроке в виде:

- активности в проектах
- творческих отчетах
- презентации работ
- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Тема урока	Кол-во часов, даты	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности уч-ся	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования,

					цифровых ресурсов
1. Грибы в лукошке.	1	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Планирование по кол-ву и расположению деталей.	Трафареты, план работы группы, основа изделия.
2-3. Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	2	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования.	Трафареты, план работы группы, карточки учащихся.
4-5. Мебель для куклы: круглый стол и стул.	2	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом.	Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования.	Трафареты, план работы группы, карточки учащихся.
6. Вода.	1	Усвоения новых знаний.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы.	Групповая. Работа над проблемой и задачами. Индивидуальная. Исследовательский проект.	Рабочая тетрадь. http://nachalka.seminfo.ru/
7-8. Домашнее животное.	2	Усвоения новых знаний.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы.	Групповая. 1-Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция по уходу за животным. 2-Презентация и меморандум.	Рабочая тетрадь. http://nachalka.seminfo.ru/

			Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума.		
9-10. Здоровый образ жизни.	2	Систематизации и обобщения знаний и умений.	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация.	Групповая. 1- Работа над проблемой и задачами. 2- Индивидуальная. Презентация в виде отчёта.	Рабочая тетрадь. http://nachalka.seminfo.ru/
11. Безопасный переход улицы.	1	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило.	Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма.	Рабочая тетрадь.
12. Маршрут.	1	Комплексного применения знаний и умений	Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Введение составления плана как схемы и инструкции.	Групповая. Составление схемы.	Карта-схема http://nachalka.seminfo.ru/
13. Рукавицы для Незнайки.	1	Усвоения новых знаний.	Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм	Индивидуальная. Работа с условием-разветвлённый алгоритм.	Рабочая тетрадь.
14. Новогодний праздник.	1	Комплексного применения знаний и умений	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план.	Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки.	Рабочая тетрадь.

15. Пригласительный билет.	1	Усвоения новых знаний.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план и записывать его в виде макета.	Групповая. Презентация.	Макет пригласительного билета
16. Рефлексия-1.	1	Контроля знаний и умений.	Формирование методологической базы проектных уроков, закрепление знаний, умений и навыков процесса проектирования; введение понятия «рефлексия»	Индивидуальная.	Рабочая тетрадь
17-18. Коврик.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом.	Групповая. 1-Определение состава действий. 2- Презентация.	План, основа коврика.
19. Детская площадка.	1	Систематизации и обобщения знаний и умений.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав действий и операций, составлять проект.	Групповая. 1-Схема, кодирование, эскиз, инструкция. 2- Презентация.	Зона для площадки, карточки с сооружениями. http://nachalka.seminfo.ru/
20-21. Ленивые вареники.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять состав	Групповая. 1-Планирование технологического процесса, эскиз. 2- Презентация.	Инструкция к презентации и оцениванию.

			действий и операций, составлять проект.		
22-23. Школьное экскурсионное бюро.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; фиксировать проект в виде схемы, буклета.	Групповая. 1-Маршрутный лист с разработкой экскурсии по школе. 2-Буклет, презентация.	Таблица для экскурсионного маршрута. http://nachalka.seminfo.ru/
24-25. Сухарики.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели. Представить ход и результата проделанной работы.	Групповая. 1-Постановка задач, составление бизнес-плана. 2-Презентация макета упаковки	Расчётный лист.
26. Рефлексия-2.	1	Контроля знаний и умений.	Выявление степени сформированности: умения построить план выступления на презентации, представления об этапах проектирования; развитие умения решать проблемы.	Индивидуальная.	Рабочая тетрадь
27-28. Фитодизайн класса.	2	Систематизации и обобщения знаний и умений.	Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; формулировать проблему и цель; определять задачи для достижения цели; участвовать в коллективной презентации с демонстрацией плаката.	Групповая. Исследование информации о растениях, составление инструкции. Составление таблицы с занесением сведений об уходе за растениями; использование плаката в презентации.	Набор листов и карточек с информацией о растении, основа плаката А3. http://nachalka.seminfo.ru/
29-30. Профессии наших родителей.	2	Контроля знаний и умений.	Контроль и закрепление проектных умений. Формирование представления о проектировании социологического опроса.	Коллективная. Фронтальная работа по повторению методологии проектирования.	Рабочая тетрадь http://nachalka.seminfo.ru/

				Индивидуальная. Самостоятельная.	
31-32 Викторина.	2	Усвоения новых знаний.	Формирование о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое(презентация-мозаика)	Групповая. Распределение работы, презентация-мозаика.	Набор карточек http://nachalka.seminfo.ru/
33. рефлексия-3.	1	Контроля знаний и умений.	выявление степени сформированности представлений о проектировании.	Индивидуальная. Практическое освоение рефлексивных действий.	Рабочая тетрадь
34. Резервный урок.	1	На усмотрение учителя	На усмотрение учителя	На усмотрение учителя	

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

Для учителя:

- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.
- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.
- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

Для учащихся:

- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.
- Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.

- Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»

✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Первоклассная газета»
3 КЛАСС на 2020-2021 г.

Учитель: Кузина Екатерина Викторовна

с. Рыбное

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первоклассная газета» составлена в соответствии с требованиями:

- Нормативной основой для разработки и реализации плана внеурочной деятельности являются:
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1015,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Основной образовательной программой (НОО, ООО, СОО) МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина».
- Авторская программа (Гордеевой А.В., Пинженина П.С.)

Общая характеристика курса.

Основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его академические успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни.

За последнее десятилетие благодаря международным сравнительным исследованиям PIRLS и PISA взгляд на чтение кардинально изменился. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе, и неразрывно связывается с понятием «текст». Что же следует понимать под читательской грамотностью?

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Младший школьный возраст— это наиболее благоприятный период для формирования индивидуальных способов восприятия информации, развития природных задатков работы с текстом. Следовательно, процесс развития читательской грамотности можно использовать и как средство интеллектуального воспитания младших школьников.

Применяя журналы и газеты во внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности учащихся, педагог создает условия для целого комплекса действий: чтение для осведомления о чем-нибудь, пополнение сведений; чтение для нравственного воздействия на душу — воодушевляющее чтение; чтение как важное и необходимое средство для расширения своего кругозора и опыта, для углубления мировоззрения, мыслей, чувств; чтение как источник самообразования.

Газета— это не просто текст, это текст медийный, текст-посредник, работа с которым приводит и к пониманию информации, и к ее эмоциональной оценке. В отличие от текстов учебных или художественных, газетные тексты приближают читателя к общественно значимой ситуации, что немаловажно в плане мотивации читательского труда. В газетах содержатся оперативные и актуальные сведения практически по любой теме. На страницах печатных изданий обучающиеся знакомятся с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта). Педагог добивается того, что обогащает познавательную мотивацию младшего школьника в направлении чтения.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно- нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Актуальность программы

В Национальной программе поддержки и развития чтения говорится, что «Россия подошла к критическому пределу пренебрежения к чтению, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры» («Национальная программа поддержки и развития чтения до 2020» Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ).

О кризисных явлениях в сфере чтения сейчас задумываются во всём мире. Чтение пронизывает практически все сферы нашей жизни. И проблемы чтения затрагивают также все аспекты: уровень грамотности и культуры граждан, занятость и рынок труда, безопасность общества и многие другие.

Чтение и «читательская» грамотность (или читательская культура личности), сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом. В современном обществе возрастает потребность в людях, умеющих отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно использовать её в личных и общественных целях, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования, на основе предметного курса авторов Гордеевой А.В., Пинженина П.С..

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

С целью достижения качественных результатов при помощи мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Цель программы – формирование у обучающихся школы первого уровня умений по работе с информацией.

Задачи:

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению,
- расширить кругозор школьников,
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями,
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску,
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников,
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа базируется на следующих общих методологических **принципах** (Э.А.Орлова):

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;
- принцип межпредметной интеграции;
- принцип диалогичности при работе с текстом;
- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- принцип непрерывности обучения чтению, а также сохранения преемственности между ступенями образования;
- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей;
- принцип оптимального соотношения технологического и культурно- символического аспектов обучения.

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место курса в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком на курс «Речевое творчество. Первоклассная газета» отводится в неделю –0.5 часов, в году 17 часов аудиторной работы, 13 часов домашней работы.

Реализация курса

Курс внеурочной деятельности «Первоклассная газета» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы и их родителей.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года занятий.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 30 минут.

2-4 классы – 40 минут.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа.

Рубрики и их цели

В основе курса «Первоклассная газета» лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Развитие личностных УУД учащихся реализуется через рубрики «Первоклассной газеты».

Рубрика	Задачи рубрик «Первоклассной газеты»	Личностные УУД (ФГОС)
ОБЩЕСТВО	Рассказ об общественных явлениях, практическое руководство.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
КРАЕВЕДЕНИЕ	Воспитание у учащихся осознания своей этнической принадлежности.	
СОВРЕМЕННАЯ НАУКА	Развитие у школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам.	
СТРАНОВЕДЕНИЕ	Расширение кругозора учащихся, знакомство с природными особенностями, культурой и менталитетом других стран.	

ЛИЧНОСТИ	Воспитание понимания вклада отдельных личностей в развитие человечества.	
БИЗНЕС	Использование знаний, приобретённых в школе, за её пределами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
СПОРТ	Привитие интереса к спорту и активному отдыху.	Установка на здоровый образ жизни.
ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО	Формирование осознания того, что сегодняшнее отношение к учёбе – это старт в завтрашний день.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
ИСКУССТВО	Развитие эстетических чувств через знакомство с разными видами искусств, их тайнами, функциями.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В работе с газетой используются следующие **виды чтения**:

Углубленное чтение. При таком чтении происходит понимание того, какую проблему решает автор, какова его точка зрения и выводы. Для этого необходимо произвести осмысление структуры текста, сопоставление выводов автора с собственными рассуждениями. При этом особое внимание обращается на детали текста, производится их анализ и оценка. В результате текст должен быть полностью усвоен, вся информация переработана.

Ознакомительное чтение. Целью такого чтения является общее знакомство с содержанием текста. При этом не столько важен анализ текста, сколько его информативная сторона. Здесь, как правило, внимание уделяется только основной информации.

Выборочное чтение. Стратегия выборочного чтения используется, если в тексте нужно найти определенную информацию (например, описание какого-то факта и т. п.) или познакомиться с новостью. При этом можно не анализировать весь материал, содержащийся в тексте, а достаточно понять, что нового, важного и полезного для вас содержится в нем.

Чтение-просмотр. Чтение-просмотр— разновидность выборочного чтения. Этот способ используется для предварительного ознакомления с книгой, журналом, газетой. Он заключается в том, что читается оглавление (предисловие), по оглавлению выбираются наиболее важные положения автора, читаются рубрики. Цель такого чтения — определение того, следует ли купить это печатное издание, заказать в библиотеке и т. п.

Сканирование. Чтение-сканирование— другой вид выборочного чтения. Сканирование— это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска слова, фактов, фамилии и т. п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы. Зрение работает

избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Человек, обученный этому способу, может использовать его в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.

Организуя работу младших школьников с газетой, учитываем, что в газете, в отличие от книг, разрешается (и приветствуется) делать пометки: подчеркивать, отчеркивать, писать на полях, разделять текст на отдельные смысловые части. Можно даже делать вырезки, формировать папки, составлять коллажи. Для пометок можно использовать условные графические знаки, принятые самим читателем, например, используются символы: «!«— это важно; «?«— нужно уточнить; «V»— относится к моей теме и другие. Все это, стимулируя моторику ученика, приобщает его к аналитическому восприятию информации, что, в свою очередь, выступает основным источником читательской грамотности. Делая пометки, ребенок реализует свою значимость, примеряя на себя роль эксперта. Это своего рода игра.

Еще одной формой работы с младшими школьниками над содержанием газеты может стать составление тематических подборок, вырезок. Вырезки должны быть компактны, занимать мало места. Когда по одной теме накапливаются вырезки, они помещаются в один альбом, определяется последовательность расположения их в альбоме, возможно составление содержания, рубрикация.

Изготовление коллажей из газетных вырезок непременно заинтересует учащихся, склонных к визуализации, предпочитающих усваивать информацию посредством визуальных каналов. В рамках работы с коллажом можно устроить конкурс по разным номинациям. Например, «Самый яркий коллаж», «Самый аккуратный коллаж», «Коллаж-справка», «Коллаж— информационная карта» и др.

Структура занятия (практикум)

Работу с «Первоклассной газетой» можно разделить на этапы: введение, разминка, чтение текста, работа с текстом, закрепление материала, рефлексия, работа с заданиями. Учитель может выбирать упражнения для каждого этапа самостоятельно.

Введение

Перед началом работы с очередным выпуском «Первоклассной газеты» озвучивается тема, рубрика номера, имя сказочного героя.

Разминка

Для разминки предлагаем использовать упражнения, которые можно провести перед началом работы с текстом для снятия трудностей. При желании учитель может использовать собственные упражнения.

- «Ассоциации и предположения».
- «Грудные слова»

Учитель выписывает на доску трудные слова (как для восприятия, так и для понимания). Затем вместе с учащимися проводится беседа о значении каждого слова/выражения, о смысле слов, подбираются синонимы.

Чтение текста

Чтение текста может быть построено по-разному, в зависимости от типовой структуры занятия, его цели и задач. Возможные варианты организации работы с текстом:

- Индивидуально. Дети читают текст газеты самостоятельно, про себя. После прочтения учитель задаёт вопросы по содержанию текста.
- Чтение по цепочке. Дети читают текст газеты вслух по очереди, один за другим. Каждый ребёнок может прочитать как одно предложение, так и целый абзац (раздел) – по выбору учителя.
- Работа в мини-группах. Учитель делит класс на мини-группы. Дети в группах читают определённый раздел газеты. После прочтения каждая группа презентует прочитанный материал: сценка, стихотворение, танец и т.д. по заданной теме.

Работа с текстом

На этапе работы с текстом предлагается использовать упражнения, способствующие лучшему пониманию и усвоению прочитанного.

- Дискуссия
- Ролевая игра
- Обсуждение

Учителем предлагается обсуждение какой-либо проблемы / темы, связанной с содержанием газеты. Дети по очереди высказывают свою точку зрения, каждый последующий может согласиться /не согласиться с мнением предыдущего. В ходе обсуждения учитель может задавать вопросы.

Работа с заданиями

Каждый выпуск газеты имеет не менее пяти заданий, нацеленных преимущественно на формирование умений работы с информацией. Работа с заданиями может проходить как в классе, так и самостоятельно (или с родителями) дома.

Рефлексия

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Предложить детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

- «Дефиниция»

Учитель выносит фрагмент текста на слайд. Это может быть как самый интересный, так и самый трудный фрагмент, с точки зрения учителя. Учащиеся заменяют выделенные в тексте слова синонимами и произносят их вслух хором.

- «Изменение типа текста» Дети представляют тематику определённого раздела номера (по выбору) в форме: рекламы, объявления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.
- Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в оглавлении.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Система оценки достижений планируемых результатов

В основе курса «Первоклассная газета» лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Развитие личностных УУД учащихся реализуется через рубрики «Первоклассной газеты».

Проведение мониторинговых исследований сформированности навыков чтения обучающихся, отслеживание предметных, метапредметных и личностных результатов можно проводить при помощи «Комплексных работ». (Учебно-методическое пособие./Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2014.)

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Основой для комплексной работы выбраны несплошные тексты. Содержание текстов включает разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям в реальной действительности.

Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Поэтому в формулировках заданий указаны разные виды деятельности обучающихся: прочитай, запиши, допиши, вставь, отметь, соедини и другие. Выполнение двенадцати заданий к тексту предполагает возможность проанализировать способность обучающихся действовать в разных предлагаемых ситуациях.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что у ученика недостаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

Для оценивания индивидуального прогресса используется портфолио с подборкой детских работ, которые демонстрируют нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (альбомы, схемы, иллюстрации, таблицы, документы об участии в конкурсах, фестивалях)

Содержание курса «Первоклассная газета»

№	Содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
---	---------------------	--	-----------------------------------

1	Страноведение (4ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая.(Экскурсии, познавательные беседы.)
2	Профессии будущего(4ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая.(Познавательные беседы, практические занятия, деловые игры.)
3	Личности(4ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая.
4	Спорт (4ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая.(Познавательные беседы, практические занятия, игры, просмотр видео.)
5	Краеведение(4ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая. (Экскурсии, познавательные беседы.)
6	Искусство(3 ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая. (Познавательные беседы, практические занятия, игры, просмотр электронных программ.)
7	Современная наука(4ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая. (Познавательные беседы, практические занятия, игры, просмотр электронных программ.)

8	Бизнес(3ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая. (Познавательные беседы, практические занятия, деловые игры.)
9	Общество (3ч)	Игровая, познавательная	Индивидуальная, работа в парах, групповая. (Экскурсии, познавательные беседы.)

Учебно-тематический план

Подписка собрана так, что сложные и простые номера чередуются. Кроме этого, чередуются разные рубрики. За трудными темами идут лёгкие. Более длинные тексты появляются в поздних номерах.

<i>Выпуск</i>	<i>Название темы</i>	<i>Дата выдачи</i>
1	Республика Хакасия	01.09
2	Рисование	д/з
3	Прыжки на батуте	15.09
4	Квадрокоптеры	д/з
5	Чили	д/з
6	Повар молекулярной кухни	29.09
7	Рэйчел Карсон	06.10
8	Спортивное ориентирование	д/з
9	Лифты	20.10
10	Световое искусство	д/з
11	Киберследователь	10.11
12	Эстония	д/з
13	Сезария Эвора	24.11

14	Архангельская область	д/з
15	Война с мусором	08.12
16	Тюбинг	д/з
17	Разработчик медицинских роботов	22.12
18	Тульская область	д/з
19	Ли Яньпин	19.01
20	Марсоходы	
21	Музыка	
22	Индонезия	
23	Дизайнер дополненной реальности	
24	Зинаида Ермольева	
25	Забайкальский край	
26	От клавиатуры до нейроинтерфейса	
27	Керамика	
28	Греция	
29	Городки	
30	Дальновидность руководителя	

Планируемые результаты изучения курса

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии,

как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Обучающийся научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Примерная программа курса внеурочной деятельности по формированию информационных умений учащихся начальной школы «Первоклассная газета» авторов Гордеевой А.В., Пинженина П.С	1
1.2	Комплект из 30 тематических выпусков на 2020-21 уч. год	17
1.3	Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика 1-2 , 3-4классов. Учебно-методическое пособие./Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2014.	17
1.4	Комплексные работы. Методическое пособие для учителей и родителей. Учебно-методическое пособие. Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В.Пинженина – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2014 г. – 17 с.	1
2. Оборудование класса		
2.1	Парта ученическая	7
2.2	Стул ученический	14
2.3	Стол учителя	1
2.4	Стул учителя	1
2.5	Мультимедийный проектор	1
2.6	Компьютер	1
2.7	Настенный экран	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского
Союза Г.П. Кузьмина»

✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юные музейеды»
3 КЛАСС на 2020-2021 г.

Учитель: Кузина Екатерина Викторовна

с. Рыбное

Пояснительная записка

Нормативной основой для разработки и реализации плана внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1015,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Основной образовательной программой (НОО, ООО, СОО) МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина».
- Авторская программа (Т. М. Суховой)

Данная программа учитывает возможность познакомить детей со школьным музеем и с ведущими музеями страны, в том числе с использованием интернет ресурсов и компьютерных программ.

В современных условиях жизни российского общества воспитание стало главным социальным и государственным приоритетом. В современном обществе обнаруживается дефицит нравственности, дефицит культуры. Стоит ли винить современную молодёжь в бездуховности, злости и жестокости? На чём опыте им учиться, кто может быть для них идеалом? Для необходимого воспитательного воздействия нужен положительный пример, необходимо показать детям, что существует другой мир — мир, полный духовных нравственных идей, творчества, культуры.

Цели программы:

- приобщить детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями, с особенностями музейной работы, содействовать приобщению детей к историческому наследию города, Отечества. Музейная педагогика позволяет эффективно влиять на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно ценностной, интеллектуальной, деятельностной, эмоционально волевой.
- совершенствовать образовательный процесс средствами основного и дополнительного образования;
- создавать условия для приобретения опыта общения с культурными историческими ценностями музея;

- создавать условия для художественного, эмоционально ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребёнка, для формирования гражданско - патриотических чувств у детей;
- создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;
- создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность.

Задачи программы:

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;
- приобщить ребёнка к миру искусства;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.); — содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко - культурного наследия города, страны;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

Аннотация

Программа «Юные музейеды» разработана на основе программ общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 - 4 классы. Учебно - методический комплект "Планета знаний": Программа внеурочной деятельности в начальной школе. - М. Астрель, 2012. - 190, [2] с. - (Планета знаний).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные музейеды» Т. М. Суховой, Москва разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Основная цель личностно - ориентированного развивающего УМК — формирование базовых компетентностей, соответствующих современным целям общего образования: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования.

УМК направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД), которые являются фундаментом всего последующего обучения. В составе основных видов формируемых УУД, обеспечивающих умение учиться, — общеучебные действия (механизмы поиска, структурирования, преобразования и использования информации из разных источников, включая словари, справочники, интернет) и коммуникативные умения (умение договариваться и эффективно сотрудничать с другими).

Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея "Горизонты", экспедиций. Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Программу «Юные музейеды» обеспечивают:

Н.М. Сокольникова. Программа курса «Изобразительное искусство. 1–4 классы». — М.: АСТ, Астрель.

Белякова Л. М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование.

Содержание программы

Учебно - тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Поисково - исследовательская работа в музее.	9
2.	Музейные фонды и работа с ними.	3
3.	Экспозиционно - выставочная работа. Творческая работа.	2
4.	Культурно - образовательная деятельность музея.	3
.	Итого:	17

Поисково - исследовательская работа в музее(9 ч)

Планирование, подготовка и проведение поисково - собирательской работы. Основные формы поисково - исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов). Поиск, изучение по первоисточникам и запись в «Творческий дневник» названия первого в мире музея, первого музея в России. Общие правила оформления и заполнения полевых документов. Тетрадь для записей воспоминаний и рассказов. Встречи с ветеранами, мастерами народных промыслов. Анкетирование и интервьюирование. Выполнение индивидуальных и коллективных поисково - исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по теме занятия, формирование вопросов по проблеме для обсуждения в ходе игры «Что? Где? Когда?»). Выбор темы проекта, определение этапов работы и сроков выполнения, составление программы индивидуального краеведческого задания в экспедиции: ведение творческого дневника; самоанализ результатов выполнения индивидуального задания по проекту, определение творческого выхода по обозначенной теме.

Музейные фонды и работа с ними (3 ч)

Знакомство со школьным музеем или экспозицией. Виртуальная экскурсия по музеям России, мира. Определение понятий фонды, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат. Музейные предметы как основа работы школьного музея. Знакомство с фондами школьного музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Научная организация фондов музеев. Пополнение фондов музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Исторические источники в музее. Часы программы даны условно, так как многие разделы программы даются интегрированно. Шифрование предметов. Основной и вспомогательный фонды музея. Включение материалов в фонд музея. Сохранность предметов в экспозиции школьного музея. Хранение предметов в фондах.

Экспозиционно - выставочная работа (2 ч)

Тезаурус: вернисаж, музей, выставка, выставочная деятельность музея, экскурсия, экскурсовод, экспозиция, экспонат, документ, реликвия, музейная экспозиция, экспозиционный материал. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.). Экспозиции (постоянные, временные, тематические) в музеях.

Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и памятным датам. Проектирование и подготовка экспозиции для класса, для школы. Какие бывают экспонаты? Экспонат в экспозиции музея. Задачи и функции выставки школьного музея и классных экспозиций. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее и классе (стационарные, переносные). Составление паспорта выставки.

Культурно - образовательная деятельность музея (3 ч)

История возникновения слова музей: «Муза — Мусейон — музей». Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, хранитель, смотритель и другие. Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных местах — как документальных свидетельствах той или иной эпохи. Возрастные особенности посетителей школьного музея. Обзор экскурсий музея. Подготовка к проведению экскурсий с использованием виртуального музея школы.

Творческая работа (10 ч)

Формы творческих работ (отзыв, рисунок, сочинение, доклад, реферат, презентация и др.) . Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеofilьмов; проведение школьной конференции по итогам музейной деятельности.

1 Вводное занятие. Где мы были? Что мы видели? Основные понятия: экспозиция, экспонат, документ, реликвия. Рассказы детей о посещении музеев, исторических мест во время летних каникул; просмотр фотоальбомов, фотографий слайд шоу, видеофрагментов. (2ч)

2 Посещение школьного музея. Какие новые экспонаты появились? Каким образом пополнилась экспозиция? Экскурсия; беседа.(2 ч)

3. Путешествие «По дорогам войны». Роль музея в жизни человека. Игра «Путешествие во времени» (использование видеослайдов); беседа о роли музея в жизни человека.(2 ч)

4. Мы пришли в музей. Правила поведения в музее. Беседа; разыгрывание сцен и определение, в каком случае нарушено правило. (2 ч)

5. Посещение исторического музея. Экскурсия в местный музей. (2 ч)

6. Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель, реставратор и др.). Обсуждение экскурсии в музей; викторина «Угадай, кто это?»; творческая работа «Музей» (отзыв рекомендация). (2 ч)

7. Продолжаем знакомиться с музеями. Известные музеи, хранящие память об исторических событиях поисковая работа в библиотеке по группам: каждая группа представляет разные музеи. Представление на общем заседании, коллективное обсуждение вопроса: «Где находится музей? Каким историческим событиям посвящён?»; игра «Что? Где? Когда?»; беседа: «Какие музеи заинтересовали тебя? Почему?»; определение темы для самостоятельного исследования. (4 ч)

8. Музейная экспозиция и её виды. Изучение экспозиций в школьном музее. (2 ч)

Фонды музея. Работа с фондами. Знакомство с фондами школьного музея; работа с материалами, ведение записей. (2 ч)

9. Сбор материала экспедиция по боям боевой славы; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. (4 ч)

10. Подготовка материалов в дар школьному музею. (4 ч)

11. Проведение выставки в роли экскурсовода представление своей работы на выставке. (2 ч)

12. Подведение итогов работы обсуждение личных итогов и итогов работы группы; планирование работы на будущий год. (2ч)

Учебно-тематическое планирование

Предмет	«Юные музейеды»
Класс	3
Количество часов всего	17
Количество часов в неделю	0,5
Плановых контрольных уроков	-
зачётов	-
тестов	-
Административных контрольных уроков	1
Планирование составлено на основе	Программы внеурочной деятельности «Музейное образование» Т. М. Суховой, Москва
Учебник	Сокольникова Н. М. Программа курса "Изобразительное искусство". 1 - 4 классы". М. : АСТ, Астрель
Дополнительная литература	Белякова Л. М.Музейная педагогика: новый взгляд на образование.

Учебно - тематическое планирование «Юные музейеды»

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки	УУД	Формы контроля	Дата
1	Поисково - исследовательская работа в музее.	Вводное занятие. Где мы были? Что мы видели? Рассказ о посещении музея.	1	Комбинированный	работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками	Регулятивные (постановка учебной задачи, самооценка) Познавательные (выбор оснований и критериев для сравнения, моделирование) Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Личностные (мотивация учения, смыслообразование)	Беседа рассказы детей о посещении музеев, исторических мест во время летних каникул	
2	Поисково - исследовательская работа в музее.	Основные понятия: экспозиция, экспонат, документ, реликвия. Просмотр фотографий.	1	Комбинированный	находить и осуществлять отбор нужной информации	Регулятивные (постановка учебной задачи, удерживание цели) Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера) Коммуникативные	Просмотр фотоальбомов, фотографий слайд-шоу, видеофрагментов	

						(строить понятные собеседнику высказывания) Личностные (мотивация учения, смыслообразование)		
3	Поисково - исследовательская работа в музее.	Новые экспонаты. Каким образом пополнилась экспозиция?	1	Комбинированный	высказывать свою точку зрения, приводить аргументы	Регулятивные (составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Познавательные (действие по готовому алгоритму, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя) Личностные	Экскурсия, беседа	

						(мотивация учения, смыслообразование)		
4	Поисково - исследовательская работа в музее.	Путешествие по дорогам войны. Игра "Путешествие во времени".	1	Комбинированный	наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы	Регулятивные (составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Познавательные (действие по готовому алгоритму, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя) Личностные (мотивация учения, смыслообразование)	Игра, беседа	
5	Поисково - исследовательская работа в музее.	Беседа.	1	Комбинированный	находить причины и следствия событий,	Регулятивные	Беседа	

		Роль музея в жизни человека.			происходящих в историко - географическом пространстве	(коррекция – сравнение своей работы с образцом) Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование) Коммуникативные (слушать и слышать учителя, строить понятные высказывания) Личностные (проявление активности)		
6	Поисково - исследовательская работа в музее.	Правила поведения в музее. Разыгрывание сцен и определение, в каком случае нарушено правило.	1	Комбинированный	выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры	Регулятивные (работа по плану, удерживание цели) Познавательные (сравнивать объекты по критериям, моделирование) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя) Личностные (проявление активности)	Разыгрывание сцен	
7	Поисково - исследовательская работа в музее.	Посещение исторического музея.	1	Комбинированный	вести записи при работе с документами	Регулятивные (работа по плану, удерживание цели) Познавательные	Экскурсия в местный музей	

					работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками	(сравнивать объекты по критериям, моделирование) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя) Личностные (проявление активности)		
8	Поисково - исследовательская работа в музее.	Музейные профессии. Экскурсовод, хранитель.	1	Комбинированный	находить и осуществлять отбор нужной информации	Регулятивные (принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям) Познавательные (сравнивать объекты по критериям) Коммуникативные (понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет) Личностные (проявление активности)	Обсуждение экскурсии в музей, Викторина "Угадай, кто это?"	
9	Поисково - исследовательская работа в музее.	Музейные профессии. Смотритель, реставратор.	1	Комбинированный	анализировать источники по заданным критериям	Регулятивные (принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей	Творческая работа. "Музей". Отзыв - рекомендация	

						<p>работы по заданным критериям)</p> <p>Познавательные (устанавливать причинно-следственные связи, осознанное построение композиции)</p> <p>Коммуникативные (построение оценочных высказываний, участие в коллективном создании замысла)</p> <p>Личностные (принятие позиции учащегося)</p>		
10	Культурно - образовательная деятельность музея.	Продолжаем знакомиться с музеями. Известные музеи, хранящие память об исторических событиях.	1	Комбинированный	наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы	<p>Регулятивные (принятие учебной задачи)</p> <p>Познавательные (выделение существенных и несущественных признаков)</p> <p>Коммуникативные (построение оценочных высказываний, участие в коллективном создании замысла)</p>	Коллективное обсуждение вопроса: " Где находится музей? Каким историческим событиям посвящён?"	

						Личностные (подчинение своих желаний сознательно поставленной цели)		
11	Культурно - образовательная деятельность музея.	Музейная экспозиция и её виды.	1	Комбинированный	выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры	Регулятивные (принятие учебной задачи) Познавательные (выделение существенных и несущественных признаков) Коммуникативные (построение оценочных высказываний, участие в коллективном создании замысла) Личностные (подчинение своих желаний сознательно поставленной цели)	Самостоятельное изучение экспозиций в школьном музее.	
12	Музейные фонды и работа с ними.	Фонды музея. Работа с фондами.	1	Комбинированный	работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками	Регулятивные (принятие учебной задачи, определение границы умения и неумения, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям) Познавательные	Знакомство с фондами школьного музея.	

						(выдвижение гипотез и их обоснование) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя, нахождение общего решения) Личностные (проявление активности)		
13	Музейные фонды и работа с ними.	Сбор материала. Экспедиция по боям боевой славы.	1	Комбинированный	анализировать источники по заданным критериям	Регулятивные (принятие учебной задачи, определение границы умения и неумения, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям) Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя, нахождение общего решения) Личностные (проявление активности)	знакомство с фондами школьного музея; работа с материалами, ведение записей	

14	Музейные фонды и работа с ними.	Сбор материала. Знакомство с ветеранами Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный	наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы	Регулятивные (принятие учебной задачи, определение границы умения и неумения, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям) Познавательные (выдвижение гипотез и их обоснование) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя, нахождение общего решения) Личностные (проявление активности)	беседа; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	
15	Культурно - образовательная деятельность музея.	Подготовка экспозиций к выставке	1	Комбинированный	работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками	Регулятивные (составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)	планирование работы; самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская; подготовка выступления в роли экскурсовода.	

						<p>Познавательные (действие по готовому алгоритму, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера)</p> <p>Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя)</p> <p>Личностные (принятие позиции)</p>	<p>Творческая работа</p>	
16	<p>Экспозиционно - выставочная работа.</p>	<p>Проведение выставки в роли экскурсовода.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>находить и осуществлять отбор нужной информации</p>	<p>Регулятивные (составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Познавательные (действие по готовому алгоритму, самостоятельное создание способов</p>	<p>Представление своей работы</p> <p>Творческая работа</p>	

						решения проблем творческого характера) Коммуникативные (взаимодействие под руководством учителя) Личностные (принятие позиции)		
17	Экспозиционно - выставочная работа.	Подведение итогов работы	1	Комбинированный	находить причины и следствия событий, происходящих в историко - географическом пространстве	Регулятивные (принятие учебной задачи, оценка своей работы по заданным критериям) Познавательные (выдвижение гипотезы и её обоснование) Коммуникативные (принятие различных позиций и точки зрения на предмет) Личностные (стремление к получению новых знаний)	обсуждение личных итогов работы группы; планирование работы на будущий год. Творческая работа	

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко - географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно - исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко - культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении.

Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций. Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).
- организовывать самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную);
- выдвигать идеи проекта, ставить цели и задачи;
- решать творческие задачи, используя известные средства.
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- использовать при выполнении декоративных работ выразительные средства (цвет, линию, объём, пятно, пропорции т.д.), для создания орнаментальных композиций — компьютерную графику;
- понимать и использовать выразительные возможности художественных материалов;
- уметь подбирать информационный, иллюстративный материал, используя сайты в Интернете, посвящённые творчеству народных мастеров.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать свою принадлежность народу, испытывать чувство уважения к народным художественным традициям России;
- выражать эмоционально ценностное отношение к произведениям искусства, к народному творчеству;
- различать произведения декоративно прикладного искусства и знать о роли этого искусства в жизни людей.

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»

✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.
☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolaN7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математические забавы»
в 7 классе на 2020-21 уч.г.
Общеинтеллектуальное направление**

с. Рыбное
2020г.

Учитель: **Зуб Ольга Александровна**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математические забавы», направление «общеинтеллектуальное направление» для учащихся 7 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным стандартом ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
4. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
6. Положение о внеурочной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что математика - это язык, на котором говорят не только наука и техника, математика – это язык человеческой цивилизации. Она связывает все сферы человеческой жизни. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение IT-технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый математикой. Программа поможет подготовить учащихся 7 класса к дальнейшему изучению курсов алгебры и геометрии, выработать у них навыки самостоятельного получения знаний, научит ориентироваться в потоке различной информации.

Текстовые задачи позволяют ученику освоить способы выполнения различных операций, подготовиться к овладению алгеброй, к решению задач по геометрии, физике, химии. Правильно организованная работа над текстовой задачей развивает абстрактное и логическое мышление, смекалку, умение анализировать и выстраивать алгоритм (план) решения.

Материалы программы содержат различные методы, позволяющие решать большое количество задач, которые вызывают интерес у всех учащихся, развивают их творческие способности, повышают математическую культуру и интерес к предмету, его значимость в повседневной жизни.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития учащихся к применению математических знаний при решении прикладных задач с использованием специализированных информационных приложений, развитие логического мышления, формирование творческого подхода к анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях.

Задачи курса:

Образовательные:

- привитие интереса к изучению предмета;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- выявление математического таланта у детей;

- умение выстраивать логическую цепочку рассуждений от начала условия к вопросу задачи и наоборот – от вопроса к началу условия;
- формирование навыков научно-исследовательской работы.

Развивающие:

- формирование навыков поиска информации, работы с учебной и научно-популярной литературой, каталогами, компьютерными источниками информации;
- формирование навыков использования функций специализированных интерактивных информационных систем;
- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- развитие рациональных качеств мышления: порядок, точность, ясность, сжатость;
- развитие воображения и интуиции, воспитание вкуса к исследованию и тем самым содействие формированию научного мышления.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- формировать дружеские, товарищеские отношения, толерантность, умение работать в группах;
- воспитанию терпения, настойчивости, воли.

Основными формами проведения занятий могут являться: комбинированные тематические занятия, практикумы по решению задач, конкурсы по решению математических задач.

Изложение материала может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования.

Оценивать степень усвоения материала предлагается в форме практических, творческих и проектных работ, где можно будет еще раз остановиться на проблемах и вопросах, возникших у учащихся в результате решения того или иного типа задач.

Программа рассчитана на 0,5 ч в неделю, всего 17 часов в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов
1	Решение занимательных задач.	3
2	Арифметическая смесь.	2
3	Окно в историческое прошлое.	2

4	Логические задачи.	3
5	Принцип Дирихле.	2
6	Комбинаторные задачи.	2
7	Конкурсы. Игры. Квест.	2
8	Итоговое занятие.	1

1.Решение занимательных задач (3 часа).

Теория. Занимательные задачки (игры-шутки), задачки со сказочным сюжетом, старинные задачи.

Практика. Способы решения занимательных задач. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом».

2.Арифметическая смесь (2 часа).

Теория. Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения.

Практика. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

3. Окно в историческое прошлое (2 часа).

Практика. Работа с различными источниками информации.

4. Логические задачи (3 часа).

Теория. Задачи олимпиадной и конкурсной тематики. Задачи на отношения «больше», «меньше». Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?»

Практика. Решение задач различных международных и всероссийских олимпиад. Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Задачи на встречное движение, в противоположных направлениях, вдогонку. Задачи на движение по воде.

5. Принцип Дирихле (2 часа).

Теория. Задача о семи кроликах, которых надо посадить в три клетки так, чтобы в каждой находилось не более двух кроликов. Задачи на доказательства и принцип Дирихле.

Практика. Умение выбирать «подходящих кроликов» в задаче и строить соответствующие «клетки».

6. Комбинаторные задачи (2 часа).

Теория. Основные понятия комбинаторики. Термины и символы. Развитие комбинаторики.

Практика. Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями. Размещение без повторений. Размещение с повторениями. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.

7. Конкурсы. Игры. Квест. (2 часов)

8. Итоговое занятие (1 час).

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание материала	Количество часов	Форма занятия, контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата прохождения
<i>1. Решение занимательных задач (3 ч.)</i>					
1	Математика в жизни человека. Отгадывание чисел.	1	Лекция. Игра «Отгадывание даты рождения».	<i>Уметь</i> анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков и реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ.	02.09
2	Занимательные задачи. Некоторые приемы быстрого счета.	1	Практика. Решение задач-шуток, задач-загадок.	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	09.09

3	Некоторые старинные задачи.	1	Практика.		16.09
2. Арифметическая смесь (2 ч.)					
4	Задачи на складывание и разрезание.		Практическая работа.	<i>Уметь</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Выдвигать</i> в дискуссии аргументы и контраргументы.	23.09
5	Задачи на переливание.		Практика.	<i>Обобщать</i> и использовать полученную информацию при решении задач. <i>Работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	30.09
3. Окно в историческое прошлое (2 ч.)					
6	Из истории алгебры.		Мини-сообщения.	<i>Уметь</i> осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и интернета.	07.10
7	Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики; биографические миниатюры; математический кроссворд.		Индивидуальные мини-проекты.	<i>Анализировать</i> и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. <i>Оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки.	14.10
4. Логические задачи (3 ч.)					
8	Задачи «Кто есть кто?». Метод графов.	1	Практика.	<i>Уметь</i> находить и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный	21.10
9	Задачи «Кто есть кто?». Табличный способ.	1	Практика.	результат с условием задачи. <i>Осуществлять</i> деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	11.11
10	Задачи олимпиадной и	1	Составление ребусов,		18.11

	конкурсной тематики.		головоломки, участие в конкурсе.		
5. Принцип Дирихле (2 ч.)					
11	Обобщенный принцип Дирихле.	1	Лекция.	<p><i>Уметь</i> устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач.</p> <p><i>Анализировать</i> и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p>	25.11
12	Принцип недостаточности.	1	Практика.		02.12
6. Комбинаторные задачи (2 ч.)					
13	Типы комбинаторных задач. Перестановки.	1	Творческая работа, групповые или индивидуальные проекты.	<p><i>Уметь</i> составлять комбинации элементов по определенному признаку.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск рационального решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные задачи.</p>	09.12
14	Сочетания. Размещения.	1	Практика.		16.12
7. Конкурсы. Игры. Квест. (2 ч.)					
15	Игры - головоломки и геометрические задачи.	1	Практикум-исследование.	<p><i>Уметь</i> выдвигать версии решения задач, выбирать средства для достижения цели в команде или индивидуально. Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p>Устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск рационального решения задачи.</p>	23.12
16	Квест.	1	Игра-соревнование.		13.01
8. Итоговое занятие (1ч.)					
17	Итоговое занятие.	1	Творческая работа	<i>Уметь</i> защищать проектные работы.	20.01

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик учащихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества учащихся) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
 - самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года, включающее:
- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
 - активность,
 - аккуратность,
- творческий подход к знаниям.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Список литературы

- 1. Балаян Э.Н. 750 лучших олимпиадных и занимательных задач по математике./Э.Н. Балаян .-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-236с
- 2. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка).- 8-е изд.. стереотип .-М.: МЦНМО, 2014.-168с.
- 3. Канель-Белов. А.Я, Трепалин А.С., Яценко И.В. Олимпиадный ковчег.-М.: МЦНМО, 2014.-56с.
- 4. Перельман Я.И. Живая математика.: матем. рассказы и головоломки/ Я.И.Перельман; под ред. В.Г.Болтянского.-15-е изд. М: Наука, 1994.-167с.
- 5. Смит, Курт. Задачки на математическую логику/ Курт Смит; пер с англ. Д.А. Курбатова. -М.: АСТ: Астрель, 2008,-95с.
- 6. Сборник задач и занимательных упражнений по математике, 5-9 классы/И.И. Баврин. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-236с.
- 7. Спивак..А.В. Математический кружок.6-7 классы.-6-е изд., стереотип.- М.: МЦНМО, 2015.-128с.
- 8. Фарков, Александр Викторович. Готовимся к олимпиадам по математике : учебно-методическое пособие / А. В. Фарков. - 5-еизд., стер. - Москва : Экзамен, 2010. - 157
- 11. https://infourok.ru/reshenie_kombinatornyh_zadach_v_nachalnoy_shkol_e-191535.htm
- 12. <https://logiclike.com/>
- 13. <https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/kombinatornyie-zadachi-v-nachal-noi-shkolie>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П.Кузьмина»
✉ 663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.
☎ 8(39165)64-121, e-mail: shkolaN7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математика для всех и некоторые вопросы наглядной геометрии»
в 8 классе на 2020-21 уч.г.
Общеинтеллектуальное направление**

Учитель: **Зуб Ольга Александровна**

с. Рыбное
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика для всех и некоторые вопросы наглядной геометрии», направление «общеинтеллектуальное направление» для учащихся 8 класса составлена в соответствии с:

7. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
8. Федеральным государственным стандартом ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
10. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
12. Положение о внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах. Занятия внеурочной деятельности должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Основными целями проведения занятий являются:

- привитие интереса обучающимся к математике;
- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитать творческую активность обучающихся в процессе изучения математики;

- оказать конкретную помощь обучающимся в решении текстовых задач, олимпиадных задач;

- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления, вовлечению в исследовательскую деятельность.

Данная программа не предусматривает написания проектов, но призвана формировать у учащихся умения добывать и перерабатывать информацию, в том числе и в открытом информационном пространстве. На занятиях предусмотрено прослушивание докладов, сообщений, составление кластеров и синквейнов.

Программа рассчитана на 1 занятие (45 мин.) в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Алгебраические задачи (29 часов)	Формы организации	Основные виды деятельности
Задачи на движение (4 ч): Движение по реке. Движение по озеру. Движение на дорогах.	Групповая форма работы.	<i>Включатся</i> в групповую работу. Анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать условие с помощью схем, таблицы. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
Текстовые задачи (9ч): Математические задачи в стихах и поэмах. Математические задачи в романах, рассказах. Задачи на совместную работу. Перевозка грузов, грузоподъемность. Работа на заполнение резервуаров.	Дискуссия, беседы.	Изучение видов текстовых задач, выделение этапов решения задач. Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи. Строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать зависимости с помощью формул. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
Задачи на проценты(4ч): Задачи на проценты на уроках физики. Задачи на проценты на уроках химии. Задачи на сплавы и смеси растворов.	Групповая форма работы. Беседы, игры-соревнования, игры-конкурсы.	Составление и решение задач из жизненных ситуаций, где используются проценты. Анализировать и осмысливать текст задачи. Строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать зависимости с помощью формул. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
Переправы и разъезды (2ч): Задачи на реки и мосты, переправы и разъезды.	Работа в парах.	Решение задач, над которыми можно «думать рисунком». Тренировка памяти, внимания и смекалки. Рисовать и думать.

<p>Задачи с денежными операциями (6 ч): Банковские расчёты вкладов. Процентная ставка. Штрафы. Понятие кредита, пеня. Экономия на предприятиях. ЖКХ. Ремонт.</p>	<p>Беседы, игры-соревнования, игры-конкурсы</p>	<p>Формулировать понятия: процентная ставка, вклады, бюджет, зарплата, штрафы. Анализировать и осмысливать текст задачи. Строить логическую цепочку рассуждений.</p>
<p>Логические задачи (4 ч): Задачи, с историческими сюжетами. Задачи на переливание (таблица).</p>	<p>Групповая форма работы.</p>	<p>Составление таблицы для решения задачи. Решение логических задач способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.</p>
<p>Модуль 2. Геометрические задачи (5 ч) Нахождение объемов фигур, вместимость сосудов, помещений. Геометрия в природе. Задачи на практическое применение геометрии.</p>	<p>Беседы, игры-соревнования, игры-конкурсы.</p>	<p>Вычислять площади и объемы фигур, используя формулы. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения и измерения. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</p>

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1: «Алгебраические задачи»	29
1	Задачи на движение	4
2	Текстовые задачи	9
3	Задачи на проценты	4
4	Переправы и разъезды	2
5	Задачи с денежными операциями	6
6	Логические задачи	4

	Модуль 2: «Геометрические задачи»	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата прохождения
Алгебраические задачи		
Задачи на движение		
1	Движение по реке	07.09
2	Движение по озеру.	14.09
3	Движение на дорогах.	21.09
4	Движение на дорогах.	28.09
Текстовые задачи		
5	Математические задачи в стихах	05.10
6	Математические задачи в поэмах.	12.10
7	Математические задачи в романах.	19.10
8	Математические задачи в рассказах.	09.11
9	Задачи на совместную работу.	16.11
10	Задачи на совместную работу.	23.11
11	Перевозка грузов, грузоподъемность.	30.11
12	Работа на заполнение резервуаров	07.12
13	Работа на заполнение резервуаров	14.12
Задачи на проценты		
14	Задачи на проценты на уроках физики.	21.12
15	Задачи на проценты на уроках химии.	28.12
16	Задачи на сплавы	11.01
17	Задачи на смеси растворов	18.01
Переправы и разъезды		
18	Задачи на реки и мосты,	25.01
19	Задачи на переправы и разъезды	01.02
Задачи с денежными операциями		

20	Банковские расчёты вкладов. Процентная ставка.	08.02
21	Штрафы.	15.02
22	Понятие кредита, пеня.	20.02
23	Экономия на предприятиях.	01.03
24	ЖКХ.	15.03
25	Ремонт.	29.03
Логические задачи		
26	Задачи с историческими сюжетами.	05.04
27	Задачи с историческими сюжетами.	12.04
28	Задачи на переливание (таблица).	19.04
29	Задачи на переливание (таблица).	26.04
Геометрические задачи		
30	Нахождение объемов фигур.	17.05
31	Вместимость сосудов и помещений.	19.05
32	Геометрия в природе	24.05
33	Задачи на практическое применение геометрии	27.05
34	Задачи на практическое применение геометрии	28.05

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за российскую математическую науку;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности вести диалог;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование основ современной математической культуры

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности,
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения математической информации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- развитие логического и математического мышления, умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; развитие математической интуиции.
- осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений, решения задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Построение математических моделей для решения практических задач»
в 9 классе на 2020-21 уч.г.
Общеинтеллектуальное направление

Учитель: **Зуб Ольга Александровна**

с. Рыбное
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Построение математических моделей для решения практических задач», направление «общеинтеллектуальное направление» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с:

13. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
14. Федеральным государственным стандартом ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
15. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
16. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина»;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
18. Положение о внеурочной деятельности.

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку) через тренинги и проектно-исследовательскую деятельность. Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни. Чтобы выполнить задания, ученик должен не только и не столько знать программный материал, сколько уметь делать выводы на основе сравнений, выявлять закономерности, уметь воображать, фантазировать.

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы.

Настоящая программа включает материал, создающий основу *математической грамотности*, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Основная цель программы: сформировать у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

Задачи программы:

Образовательные: расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний.

Воспитательные: сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой.

Развивающие: развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

Данная программа не предусматривает написания проектов, но призвана формировать у учащихся умения добывать и перерабатывать информацию, в том числе и в открытом информационном пространстве. На занятиях предусмотрено прослушивание докладов, сообщений, составление кластеров и синквейнов.

Программа рассчитана на 0,5 ч в неделю, всего 17 часов в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Алгебраические задачи (13 часов)	Формы организации	Основные виды деятельности
Поиск закономерностей (1 ч): Поиск закономерностей.	Работа в парах	Определение правила, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом. Анализировать и осмысливать задание.
Текстовые задачи (5 ч): Математические задачи в статьях. Математические задачи в мифологических произведениях. Математические задачи в романах, рассказах. Задачи на совместную работу. Перевозка грузов, грузоподъемность. Работа на заполнение резервуаров. Построение графиков зависимости.	Дискуссия, беседы.	Изучение видов текстовых задач, выделение этапов решения задач. Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи. Строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать зависимости с помощью формул. Слушать и анализировать выступления своих товарищей.

Задачи на проценты (3 ч): Семейные задачи. Задачи на наследство. Акции. Скидки. Ремонт. Задачи на смеси растворов. Задачи на сушеные фрукты, грибы.	Групповая форма работы. Беседы, игры-соревнования, игры-конкурсы.	Составление и решение задач из жизненных ситуаций, где используются проценты Анализировать и осмысливать текст задачи. Строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать зависимости с помощью формул. Слушать и анализировать выступления своих товарищей
Задачи с денежными операциями (2 ч): Понятие о банковской системе. Экономия на предприятиях. ЖКХ.	Беседы, игры-соревнования, игры-конкурсы	Формулировать понятия: процентная ставка, вклады, бюджет, зарплата, штрафы. Анализировать и осмысливать текст задачи. Строить логическую цепочку рассуждений.
Логические задачи (2 ч): Задачи, с историческими сюжетами. Решение задач на переливание векторным способом.	Групповая форма работы.	Составление таблицы для решения задачи. Решение логических задач способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.
Модуль 2. Геометрические задачи (4 ч) Нахождение площадей. Задачи на практическое применение геометрии. Геометрия в природе. Решение задач на клетчатой бумаге. Симметрия вокруг нас.	Беседы, игры-соревнования, игры-конкурсы.	Вычислять площади и объемы фигур, используя формулы. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения и измерения. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1: «Алгебраические задачи»	13
1	Поиск закономерностей	1
2	Текстовые задачи	5
3	Задачи на проценты	3

4	Задачи с денежными операциями	2
5	Логические задачи	2
	Модуль 2: «Геометрические задачи»	4
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата прохождения
Алгебраические задачи		
Поиск закономерностей		
1	Поиск закономерностей	
Текстовые задачи		
2	Математические задачи в статьях.	
3	Математические задачи в рассказах.	
4	Задачи на совместную работу.	
5	Перевозка грузов, грузоподъемность.	
6	Работа на заполнение резервуаров	
Задачи на проценты		
7	Задачи на акции, скидки.	
8	Задачи на смеси растворов.	
9	Задачи на сушеные фрукты и грибы.	
Задачи с денежными операциями		
10	Экономия на предприятиях.	
11	ЖКХ.	
Логические задачи		
12	Задачи с историческими сюжетами.	
13	Задачи на переливание векторным способом.	
Геометрические задачи		

14	Задачи на практическое применение геометрии	
15	Геометрия в природе.	
16	Решение задач на клетчатой бумаге.	
17	Симметрия вокруг нас.	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за российскую математическую науку;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности вести диалог;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование основ современной математической культуры

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности,
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения математической информации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
 - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
 - развитие логического и математического мышления, умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; развитие математической интуиции.
 - осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
 - формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - развитие умений работать с учебным математическим текстом;
 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
 - овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений, решения задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Компьютерная графика и дизайн»
в 10 классе на 2020-21 уч.г.
Общеинтеллектуальное направление**

Учитель: **Зуб Ольга Александровна**

с. Рыбное
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная графика и дизайн», направление «общеинтеллектуальное направление» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с:

19. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
20. Федеральным государственным стандартом СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413);
21. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
22. Основной образовательной программой СОО МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г. П. Кузьмина»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»);
24. Положение о внеурочной деятельности.

Применение компьютерной техники в современной жизни стало незаменимым. Подавляющее большинство отраслей народного хозяйства в эпоху постиндустриализма и цифровой эры используют компьютерные технологии для ускорения решения задач.

Одной из самых востребованных инструментальных техник является компьютерная графика - область информатики, занимающаяся методами создания и редактирования изображений с помощью вычислительных мощностей. В свою очередь, обучение основам этой технологии - важная задача, решаемая системой среднего образования.

Основной целью внеурочной деятельности является освоение базовых понятий и методов компьютерной графики; изучение популярных графических программ; обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений; профориентация учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- Особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
- Методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели;
- Способы получения цветовых оттенков на экране монитора и принтере;
- Способы хранения изображений в файлах растрового и векторного форматов;
- Методы сжатия графических файлов;
- Проблемы преобразования графических файлов;
- Назначение и функции различных графических программ;

Учащиеся должны уметь:

- *Различать форматы* графических файлов и понимать целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;

- *Создавать* собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторных программ , а именно:
 - Создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
 - Выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение и т.д.);
 - Формировать собственные цветные оттенки в различных цветовых моделях;
 - Создавать заливки из нескольких цветовых переходов;
 - Работать с контурами объектов;
 - Создавать рисунки из кривых;
 - Создавать иллюстрации с использованием метода упорядочивания и объединения объектов, а также операции вычитания и пересечения;
 - Получать объемные изображения;
 - Применять различные графические эффекты (объем, перетекание, фигурная подрезка и т.д.);
 - Создавать надписи, заголовки, размещать текст вдоль траектории;
- *Обрабатывать* графическую информацию с помощью растровых программ (Gimp), а именно:
 - Выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (Область, Лассо, Волшебная палочка и др.);
 - Перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
 - Редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
 - Сохранять выделенные области для последующего использования;
 - Монтировать фотографии (создавать многослойные документы)
 - Раскрашивать черно-белые эскизы и фотографии;
 - Применять к тексту различные эффекты;
 - Выполнять цветовую и тоновую коррекцию фотографий;
 - Ретушировать фотографии;
 - Выполнять обмен файлами между графическими программами;
- *Создавать* и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;

Программа рассчитана на 1 занятие (45 мин.) в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы проведения занятий

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;

- урок-консультация;
- урок - ролевая игра;
- выставка;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

Формы подведения итога реализации курса

- защита итоговых проектов;
- участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту;

Основные методы и технологии

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.);
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- Групповая работа (при разработке совместных проектов).

Виды деятельности: выполнять рисование и раскрашивание рисунка и фона; создавать многослойный выполнять коррекцию цвета; выполнять тоновую коррекцию тона; выполнять ретуширование фотографий; работать с инструментами «карандаш» и «перо»; сохранять изображения в стандартных и собственных графических файлах; формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях; заливки из нескольких цветовых переходов; выделять фрагменты изображений с использованием инструментов: область, Лассо, Волшебная палочка и др.; выполнять узорчатую и текстурную заливки; создавать рисунки из кривых; получать объёмные изображения; создавать надписи, заголовки, текст по траектории; выполнять последовательность действий для выделения области сложной формы; создавать многослойный документ; выполнять коррекцию цвета; работать с инструментами «карандаш» и «перо»; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Содержание деятельности:

Методы представления графических изображений. Форматы графических файлов.

Цвет в компьютерной графике.

Введение в программу Gimp. Рабочее окно программы. Работа с выделенными областями.

Маски и каналы.
 Рисование и раскрашивание.
 Коллаж. Основы работы со слоями.
 Работа с текстом. Тоновая коррекция. Цветовая коррекция.
 Ретуширование фотографий.
 Работа с контурами.
 Итоговый проект «Новогодний календарь».
 Введение в программу CorelDRAW. Рабочее окно программы. Основы работы с объектами.
 Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы. Создание рисунков из кривых.
 Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объема.
 Эффект перетекания.
 Работа с текстом.
 Итоговый проект «Плакат к празднику».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения по плану
1	Методы представления графических изображений	1	1 теория	03.09
2	Форматы графических файлов	1	1 теория	10.09
3	Цвет в компьютерной графике	1	1 теория	17.09
4	Введение в программу Gimp. Рабочее окно программы	1	0,5 теория 0,5 практика	24.09
5	Работа с выделенными областями	1	0,5 теория 0,5 практика	01.10
6	Маски и каналы	1	1 практика	08.10
7	Рисование и раскрашивание	1	0,5 теория 0,5 практика	15.10

8	Коллаж. Основы работы со слоями	1	0,5 теория 0,5 практика	22.10
9	Обработка многослойных изображений.	1	1 практика	05.11
10	Работа с текстом	1	0,5 теория 0,5 практика	12.11
11	Тоновая коррекция	1	0,5 теория 0,5 практика	19.11
12	Цветовая коррекция	1	0,5 теория 0,5 практика	26.11
13	Ретуширование фотографий	1	0,5 теория 0,5 практика	03.12
14	Работа с контурами	1	0,5 теория 0,5 практика	10.12
15-17	Итоговый проект «Новогодний календарь»	3	3 практика	17.12 24.12 14.01
18	Введение в программу CorelDRAW. Рабочее окно	1	0,5 теория 0,5 практика	21.01
19	Основы работы с объектами	1	0,5 теория 0,5 практика	28.01
20-21	Закраска рисунков. Вспомогательные режимы	2	0,5 теория 1,5 практика	04.02 11.02
22-24	Создание рисунков из кривых	3	1 теория 2 практика	18.02 25.02 04.03
25-26	Методы упорядочения и объединения объектов	2	0,5 теория 1,5 практика	11.03 18.03
27	Эффект объема	1	0,5 теория 0,5 практика	01.04
28	Эффект перетекания	1	0,5 теория 0,5 практика	08.04
29-30	Работа с текстом	2	0,5 теория 1,5 практика	15.04 22.04

31	Сохранение и загрузка изображений	1	0,5 теория 0,5 практика	29.04
32-34	Итоговый проект «Плакат к празднику»	3	практика	06.05 13.05 20.05
Итого		34		

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- Умение работать парами, группами и индивидуально.
- Умение поиска рациональных путей выполнения работы.
- Умение исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения.
- Умение искать и устранять причины возникших трудностей.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Предметными результатами, формируемыми при изучении курса являются знание:

- особенностей, достоинств и недостатков растровой графики;
- особенностей, достоинств и недостатков векторной графики;
- методов описания цветов в компьютерной графике — цветовых моделей;
- способов получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- способов хранения изображений в файлах растрового и векторного форматов;
- методов сжатия графических данных;
- проблем преобразования форматов графических файлов;
- назначений и функций различных графических программ.

Литература:

1. Компьютерная графика и дизайн: Учебник / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - М.: Academia, 2015.
2. Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень / Семакин И.Г. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.

Электронные ресурсы:

- www.mwww.klyaksa.net
- etod-kopilka.ru
- www.uroki.net
- <http://informatikaiikt.narod.ru>;
- <http://prezentacii.com>;
- <http://pedsovet>
- <http://school-collection.edu.ru>
- http://free-maker.ru/?page_id=2881
- <https://uroki-gimp.ru/articles>
- www.dolinin-infografika.narod.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя общеобразовательная школа № 7»

✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а. ☎8(39165)64-121, e-mail: shkolan7-1@yandex.ru

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом
(Протокол № 1 от 24.08.2020г.)

Утверждена приказом
от 27.08.2020 г № 01-05-67/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
9 класс

Составила:

учитель Шагапова Ольга Владимировна

с. Рыбное

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Учебный план МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»

Актуальность:

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Цель: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке индивидуальных проектов

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «СОШ № 20» рабочая программа рассчитана на 34 часа преподавания внеурочной деятельности в 9 классах в объеме 1 час в неделю (34 недели).

Общая характеристика внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Место внеурочного курса в учебном плане:

На изучение курса в учебном плане отводится 0,5 ч в неделю, всего на курс — 17 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание тем внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4ч.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

Модуль 2. Инициализация проекта – 4ч.

.Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме . Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования.

Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования

Модуль 3. Базовое проектирование и исследование – 5ч.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Умение выделять главное в потоке информации.

Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.. План исследования, разработка карты исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта – 2ч.

Эскизы и модели, макеты проектов. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов... Публичная защита проекта

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

№ п/п	Название разделов и тем		В том числе
-------	-------------------------	--	-------------

		Общее количество учебных часов	Теоретических	Практических
	Модуль 1. Введение в проектную культуру	4ч.		
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	1	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	1	
3.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1	1	
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1	1	
	Модуль 2. Инициализация проекта	6ч.		
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1	1	
6.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1	0,5	0,5
7.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	1	
8.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	1	
9.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1	0,5	0,5
10.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1	1	
	Модуль 3. Базовое проектирование и исследование	5ч.		
11.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1	1	
12.	Умение выделять главное в потоке информации.	1	0,5	0,5
13.	План исследования, разработка карты исследования.	1	0,5	0,5
14.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	0,5	0,5

15.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	0,5	0,5
Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта		2ч.		
16.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1		1
17.	Публичная защита проекта	1		1
ИТОГО:		17	12	5

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Первый уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень - школьник ценит общественную жизнь 2-й уровень. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
5. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2014.
6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2016. - №1. – С.102-105.
7. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2016. - 112 с.
8. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
9. <http://www.gumer.info> - библиотека