

ПРИКАЗ

18.04.2023 г.

г. Заозерный

№261

«Об утверждении модели муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района» .

В целях содействия региональной образовательной политике и на основании Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения РФ от 20.05.2022г. № СК-7/07вн., организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г., руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Рыбинского района, утвержденным постановлением от 04.03.2019 №129-п.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района, согласно приложению.
2. Опубликовать модель муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района на официальном сайте Управления образования администрации Рыбинского района.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на Карпенко Н.К., начальника отдела общего образования и воспитания.

Руководитель Управления образования



Т.Н.Ксензова

Модель муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, профессиональное обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленное на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, продиктовано изменениями социально-экономической ситуации в стране, изменениями, происходящими в сфере образования.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся на всех уровнях образования. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся. Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Модель муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района создана для целостного понимания, организации, совершенствования образовательной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, в целях определения единых подходов к организации психологической службы в муниципалитете и является инструментом управления и ее развитием. К основным документам, регламентирующим деятельность муниципальной психологической службы, относятся:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования от 03.06.2022г. №343 «О психологической службе системы образования Рыбинского района».
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования Рыбинского района (приказ от 28.01.2022г. №52) с внесенными изменениями (приказ от 23.09.2022 №443).
- Приказ МКУ «ИМЦ» от 18.05.2021г. №1/6 «Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

Аналитическая часть

На территории Рыбинского района осуществляют свою деятельность 14 дошкольных образовательных организаций, где получают воспитание и развитие 1421 ребенок; 15 общеобразовательных школ с количеством учащихся 4042 человека; 1 учреждение дополнительного образования Центр детского творчества, занятия в котором посещают 947 человек.

В системе образования Рыбинского района организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

Для этого созданы специальные условия:

- по статистическим данным в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования профессиональную деятельность осуществляют:

Должность	Введено ставок	Потребность всего
Дошкольное образование		
Педагог-психолог	7	0
Общее образование		

Педагог-психолог	20,04	17,2
	Дополнительное образование	
Педагог-психолог	—	0,5

Среди педагогов-психологов в системе образования района:

- с высшим психологическим образованием - 22 человека;
- с высшим педагогическим образованием и профессиональной переподготовкой по психологическому направлению - 1 человек;
- со средним профессиональным педагогическим образованием и профессиональной переподготовкой по психологическому направлению - 1 человек;

Профессиональная квалификация педагогов-психологов характеризуется следующим образом:

- высшую категорию имеют - 4 человека;
- первую категорию имеют - 7 человек;
- не имеют категории - 13 человек;

- обеспечена возможность определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями развития за счет постоянно действующей территориально-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В образовательных организациях Рыбинского района обучаются 442 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольных образовательных организациях воспитание и развитие получают 124 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечено консультирование Представителем Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае по Рыбинскому району;
- функционируют психолого-педагогические консилиумы (ППК) в образовательных учреждениях с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- действуют консультационные центры в четырех дошкольных образовательных организациях (ДОО), при ТПМПК и в отделе опеки и попечительства Управления образования;
- функционирует районное методическое объединение педагогов-психологов;
- функционируют службы школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

- дефицит педагогов-психологов;
- недостаточный уровень знаний и практических навыков работы с разными категориями учащихся, в частности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с девиантным поведением, с одаренными детьми; с детьми, попавшими в кризисные ситуации. На различных видах профилактического учета: внутришкольный учет (ВШУ), комиссия по

делам несовершеннолетних и защиты их прав администрации Рыбинского района (КДН и ЗП администрации Рыбинского района), подразделение по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Бородинский» (ПДН МО МВД России «Бородинский») состоят 158 человек. На территории Рыбинского района 17 несовершеннолетних получают образование в форме семейного образования;

- совмещение деятельности педагогов-психологов с основными видами деятельности (учитель-предметник);
- отсутствие ранней коррекционной помощи в дошкольных образовательных организациях;
- отсутствие своевременной профессиональной поддержки родителей;
- недостаточная информированность детей, их родителей (законных представителей) и педагогов о возможности получения психологической помощи;
- несвоевременность и неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;
- имеющиеся трудности междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций;
- недостаточная материально-техническая и методическая оснащенность кабинетов педагогов-психологов.

Муниципальная психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. При организации деятельности по развитию психологической службы на территории муниципалитета учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытия потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;
- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;
- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых

- образовательных потребностей, развития социальных навыков;
- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;
- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;
- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- администрация, педагоги образовательных организаций с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

Модель муниципальной психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.
3. Содержательно-технологический.
4. Управленческий.
5. Оценочно-результативный.

Целевой компонент модели

Модель муниципальной психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы системы образования Рыбинского района.

Целью психологической службы является развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, содействующей созданию условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально-позитивных видах деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия;
- обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет постоянно действующей ТПМПК;
- маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории Рыбинского района;
- организация сопровождения педагогов.

Реализация вышеуказанных задач предполагает:

- оказание адресной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений, определение специальных условий получения образования для разных

- нозологических групп;
- прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска;
 - предупреждение и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе адаптированных;
 - методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
 - создание системы информирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

В основе функционирования муниципальной психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы муниципальной психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности муниципальной психологической службы является обеспечение защиты прав детей, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должности педагога-психолога).

Принцип результативности.

Достижение реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность муниципальной психологической службы, опираясь на возрастные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого- педагогического сопровождения на всех уровнях образования.

Структурно-функциональный компонент модели

Компонент представлен субъектами психологической службы, которые входят в муниципальную психологическую службу и партнерами, находящимися на территории муниципалитета и оказывающие психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.

№ п/п	Учреждения, входящие в муниципальную психологическую службу	Направления деятельности
1.	МКУ «Информационно-методический центр системы образования Рыбинского района»	Организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных организаций, взаимодействие с региональными координаторами
2.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Обеспечение взаимодействия ОО муниципалитета по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Определение специальных условий получения образования в ОО для обучающихся с ОВЗ; Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ОО
3.	Координационный совет	Координация и взаимодействие всех субъектов муниципальной психологической службы
4.	Экстренная служба психолого-педагогической поддержки	Оказание адресной экстренной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
5.	Районное методическое объединение педагогов-психологов	Повышение квалификации специалистов сопровождения; предъявление и распространение педагогического опыта, практик
6.	Психолого-педагогические консилиумы ОО	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; Организация психолого-педагогического сопровождения;

		Разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения. консультирование участников образовательных отношений
7.	Службы медиации ОО	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательной организации
8	Совет по профилактике	Профилактика правонарушений
9.	Консультационные центры ОО	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей; Консультирование родителей (законных представителей) по запросу
10.	Муниципальные учреждения дополнительного образования	Обеспечение услугами дополнительного образования детей и подростков в соответствии с их интересами, склонностями
Учреждения-партнёры		
1.	КГБУЗ «Рыбинская РБ»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей раннего возраста
2.	КГБУ СО «КЦСОН «Рыбинский»	Обеспечение нуждающихся услугами социально- психологической, правовой, материальной, реабилитационной и др. видами помощи
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Рыбинского района	Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении
4.	Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Рыбинского района	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приемной семье
5.	МБОУ «Молодежный центр Рыбинского района»	Создание системы оздоровительной, досуговой, творческой, патриотической, профилактической работы с молодежью, вовлечение детей и подростков «групп риска» в реализацию социальных проектов

Содержание деятельности муниципальной психологической службы определяется через выполнение поставленных задач во взаимодействии всех субъектов модели.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности	Субъекты муниципальной психологической службы
-------	--------	-------------------------	---

1.	<p>Нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Формирование пакета нормативно-правовой документации на муниципальном уровне. Проведение семинаров для специалистов муниципальной психологической службы и ППС ОО с целью ознакомления и разъяснения нормативных документов. Размещение нормативных документов на сайтах Управления образования и ОО.</p>	<p>Координационный совет МКУ «Информационно-методический центр системы образования Рыбинского района» Координатор муниципальной психологической службы</p>
2.	<p>Обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого и межведомственного взаимодействия</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей). Разработка и реализация индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей (семей). Мониторинг и корректировка индивидуальных психологических маршрутов детей (семей). Прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений, деструктивного поведения в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска. Консультирование педагогов ОО по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обеспечение защиты прав и</p>	<p>Консультационные пункты Совет по профилактике ОО Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Рыбинского района Координационный совет муниципальной психологической службы КДН и ЗП администрации Рыбинского района МБУ «Молодежный центр Рыбинского района» Службы медиации ОО ТПМПК ППк ОО РМО педагогов-психологов Управление образования</p>

	<p>интересов детей. Сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении. Сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления. Организация деятельности служб примирения, направленных на разрешение межличностных конфликтов. Разработка и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей. Предъявление и распространение педагогических практик; апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Выявление профессиональных дефицитов специалистов. Составление заявок на курсы повышения квалификации для специалистов сопровождения</p>	<p>администрации Рыбинского района</p>
--	---	--

3.	<p>Обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ за счет постоянно действующей ТПМПК</p>	<p>Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.</p> <p>Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО.</p> <p>Проведение консультаций для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций.</p>	<p>МКУ «Информационно-методический центр системы образования Рыбинского района»</p> <p>ТПМПК</p>
----	---	--	--

4.	<p>Маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории Рыбинского района</p>	<p>Создание системы информирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.</p> <p>Размещение на сайтах, информационных стендах ОО памяток, брошюр по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, об организациях и ведомствах, где можно получить квалифицированную помощь.</p> <p>Выявление и тиражирование успешных психолого-педагогических практиксопровождения.</p> <p>Организация и проведение собраний, консультаций, тематических встреч по вопросам психолого- педагогического сопровождения детей и подростков</p>	<p>Управление образования администрации Рыбинского района РМО педагогов- психологов</p> <p>Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Рыбинского района</p> <p>ТПМПК</p>
----	---	---	---

5	<p>Организация сопровождения педагогов</p>	<p>Предъявление и распространение лучшего педагогического опыта, практик. Апробация психолого-педагогических технологий работы с обучающимися разных целевых групп, педагогами, родителями. Выявление профессиональных дефицитов специалистов сопровождения, оказание адресной помощи. Составление списков и заявок на курсы повышения квалификации специалистов сопровождения. Консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и типологических особенностей обучающихся разных целевых групп, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>РМО педагогов-психологов Психолого-педагогическая служба ОО</p> <p>МКУ «Информационно-методический центр системы образования Рыбинского района»</p>
6.	<p>Выстраивание межведомственного взаимодействия</p>	<p>Разработка продуктивных форм взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств</p>	<p>Управление образования администрации Рыбинского района</p>

Содержательно-технологический компонент модели

К основным направлениям деятельности муниципальной психологической службы относятся:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб образовательных организаций;
- разработка муниципальной модели психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по реализации разработанной модели муниципальной психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства;
- создание муниципальной экстренной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи на территории муниципалитета;
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;
- организация площадок для профессионального диалога специалистов.

Управленческий компонент

Общее Управление развитием муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района обеспечивает Управление образования администрации Рыбинского района. Координацию деятельности муниципальной психологической службы, взаимодействие с региональными координаторами по вопросам развития психологической службы и ее функционирования, обеспечивают МКУ информационно-методический центр системы образования Рыбинского района, координационный совет, муниципальный координатор.

Оценочно-результативный компонент

Основными формами оценки деятельности муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района являются:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психологической службы, квалификационного уровня педагогов-психологов (ежегодно);
- мониторинг информационных ресурсов муниципальной психологической службы;
- мониторинг проведения профилактических мероприятий в ОО по предупреждению неуспешности в обучении, антисоциального и деструктивного поведения;
- экспертиза образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов.

Результатами деятельности муниципальной психологической службы в системе образования Рыбинского района являются:

- создание единой нормативной базы функционирования муниципальной психологической службы;
- наличие и функционирование психологической службы в каждой образовательной организации;
- увеличение количества квалифицированных педагогов-психологов в образовательных организациях;
- систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов;
- система мониторинга деятельности муниципальной психологической службы.