

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»
(МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»)
✉663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Кузьмина, 1а.
☎8(39165)64-121, e-mail: shkolaN7-1@yandex.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«12» декабря 2023 г.
протокол № 5

Утверждена
приказом от 14.12.2023г.
№ 01-05-232/2

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

с. Рыбное
2023г.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, профессиональное обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленное на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, продиктовано изменениями социально-экономической ситуации в стране, изменениями, происходящими в сфере образования.

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года (далее – Концепция) и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в сфере образования.

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда. В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в образовательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

К основным документам, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

–Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

–План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

–Федеральные государственные образовательные стандарты;

–Федеральные адаптированные общеобразовательные программы;

–Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

–Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

–Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

–Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;

– План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;

–Приказ «О психологической службе в МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;

–План мероприятий по развитию психологической службы в МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;

–Положение о психолого-педагогической службе в МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;

–Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»;

–Положение о службе школьной медиации в МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина».

Аналитическая часть организации деятельности психологической службы

В МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- профессиональную деятельность в школе осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;

- функционирует школьное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), которое осуществляет функции координации учебно-методического обеспечения деятельности специалистов;

- функционирует школьный психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

- функционирует Совет по профилактике с целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди обучающихся;

- функционирует служба школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Модель школьной психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Структурно-функциональный компонент
3. Содержательно-технологический компонент
4. Управленческий компонент
5. Оценочно-результативный компонент

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель деятельности психологической службы школы – создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для успешного развития каждого обучающегося, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально-позитивных видах деятельности.

Задачи психологической службы:

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- оказание адресной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, определение специальных условий получения образования для разных нозологических групп;
- прогнозирование и профилактика социальных рисков, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска;
- предупреждение и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе адаптированных;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- повышение психологической компетенции участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

В основе функционирования школьной психологической службы лежат следующие **принципы:**

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы школьной психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности школьной психологической службы является обеспечение защиты прав детей, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

Достижение реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность школьной психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

К **целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытия потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

- дети с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

- администрация, педагоги школы с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Компонент представлен субъектами психологической службы, оказывающие психолого-педагогическую помощь и поддержку.

№	Структура психологической службы	Направления деятельности
1	Психолого-педагогический консилиум	– Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; – Организация психолого-педагогического сопровождения; – Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений.
2	Совет по профилактике	Профилактика правонарушений.
3	Служба школьной медиации	Содействие разрешению конфликтных ситуаций.
4	Школьное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)	Повышение профессиональной компетенции специалистов сопровождения, предъявление и распространение педагогического опыта.
Межведомственное взаимодействие		

1.	РМО специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)	Повышение квалификации специалистов сопровождения; предъявление и распространение педагогического опыта, практик.
2.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Определение специальных условий получения образования в школе для обучающихся с ОВЗ; Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в школе.
3.	КГБУЗ «Рыбинская РБ»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей раннего возраста.
4.	КГБУ СО «КЦСОН «Рыбинский»	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и др. видами помощи
5.	КДНиЗП администрации Рыбинского района	Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении
6.	Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Рыбинского района	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приемной семье.
7.	МБУК «Рыбинская модельная филиал – 7 библиотека ЦБС» Рыбинского района	Создание системы досуговой, творческой, патриотической, профилактической работы, вовлечение детей и подростков «групп риска» в реализацию социальных проектов.
8.	МБУК «МИРр»	
9.	Рыбинский СДК	

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные направления работы психологической службы

Психолого-педагогическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Специалисты психологической службы школы:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, девиаций поведения;
- разрабатывают рекомендации по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования);
- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными проявлениями в

поведении;

- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

Диагностическая работа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска. Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы психологической службы общеобразовательной организации – психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

Развивающая и коррекционная работа – разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретности особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в школе, и включает в себя:

– проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

– проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Консультативная и просветительская работа – оперативное оказание информационной и психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений:

- обучающимся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- родителям (законным представителям) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- администрации школы, педагогам, родителям (законным представителям) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Механизм формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

- запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);

- запрос может быть инициирован администрацией школы (директор, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе);

- деятельность может осуществляться на основании предписания и рекомендаций со стороны ТПППК;

- просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнёров.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую,

социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, выступая координатором в получении помощи обучающимся.

При формировании психологической службы используется **спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов.**

Целевая группа	Содержание деятельности	Ответственные
<i>Нормотипичные обучающиеся</i>	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель Педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель Учитель Педагог-организатор Педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель Учитель Педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель Педагог-организатор Педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
<i>Дети, испытывающие трудности в обучении</i>	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель Педагог-психолог
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Учитель Педагог-психолог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход	Классный руководитель Учитель Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог

	в виртуальную реальность	
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог
<i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель Учитель Педагог-психолог
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель Учитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель Педагог-психолог Педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его, как угрожающего и доминантного	Классный руководитель Педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель Педагог-психолог Педагог-организатор
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог Классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
	<i>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</i>	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений
Развитие познавательной деятельности		Учитель Учитель-дефектолог
Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений		Учитель Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения		Учитель Учитель-дефектолог Педагог-психолог Классный руководитель
Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности		Педагог-психолог
Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких		Педагог-психолог, Классный руководитель
<i>Дети с отклоняющимся поведением</i>	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель

<i>Одаренные дети</i>	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Классный руководитель Учитель Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Педагог-организатор
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классный руководитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

4. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Общее управление развитием школьной психологической службы обеспечивает директор МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина».

Координацию деятельности школьной психологической службы, взаимодействие с муниципальным координатором по вопросам развития психологической службы и ее функционирование, обеспечивает МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина», школьный координатор, назначаемый директором школы.

Количество сотрудников психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

5. ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основными формами оценки деятельности школьной психологической службы являются:

- мониторинг деятельности психологической службы;
- мониторинг проведения профилактических мероприятий в школе по предупреждению неуспешности в обучении, антисоциального и деструктивного поведения.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Своевременно выявленные нарушения поведения обучающихся, отклонения в развитии и трудности в обучении, обучающиеся «группы риска», которым оказана адресная психологическая помощь;

2. Разработаны и реализуются профилактические программы для оказания содействия обучающимся в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

3. Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

4. Психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития;

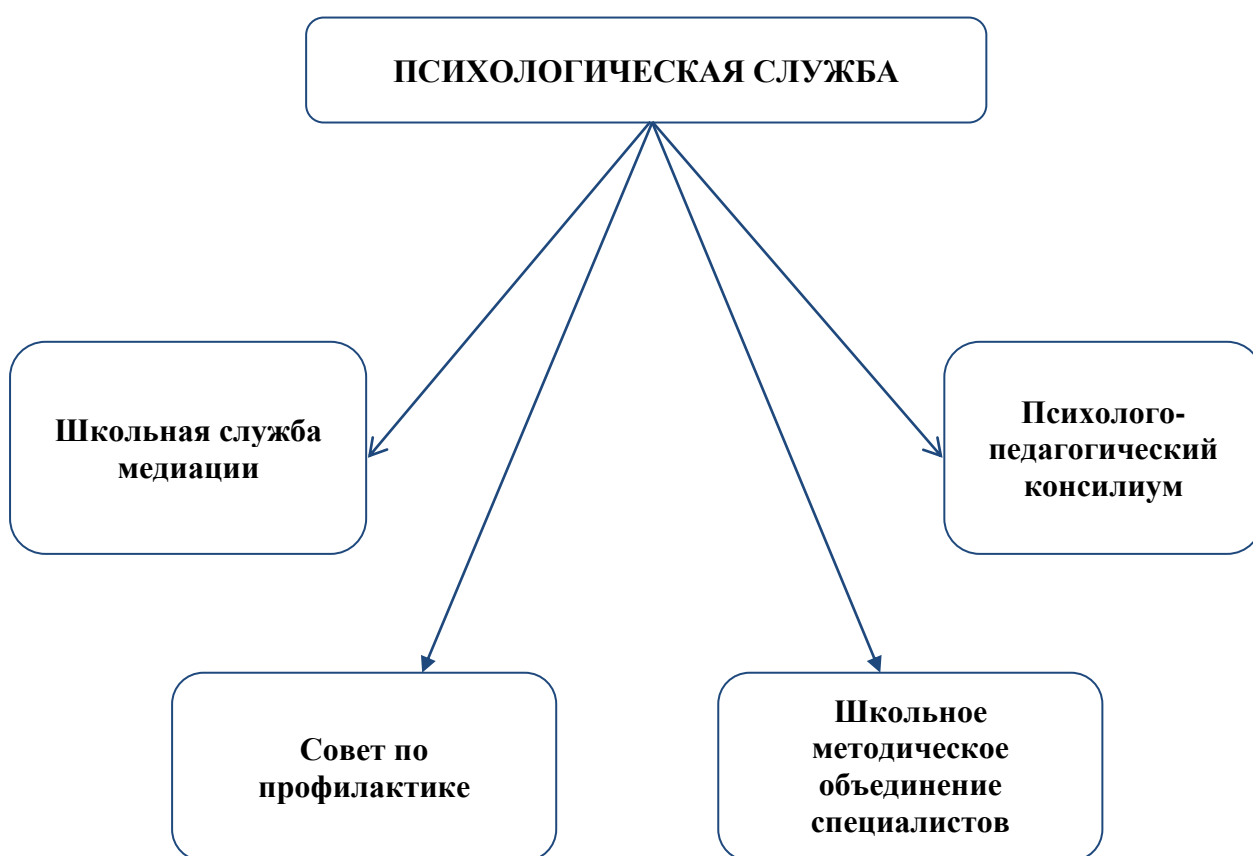
5. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологической безопасной образовательной среды.

Приложение 1

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»**



**Модель деятельности психологической службы
МБОУ «Рыбинская СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Г.П. Кузьмина»**

